



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto comprensivo " Verga", di recente Istituzione, attua le azioni di continuità tra i diversi segmenti di scuola, al fine di realizzare un percorso organico , unitario e coerente nella formazione educativo didattica degli alunni.

Il curricolo d'istituto ha lo scopo di orientare l'attività didattica all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare, nel processo dell'apprendimento per tutta la vita, le competenze-chiave europee, pertanto esso esprime l'opera di progettazione e programmazione in continuità verticale e orizzontale condivisa dai docenti dei vari ordini di scuola.

In esso si esprime l'opera di progettazione e programmazione in continuità verticale e orizzontale condivisa dai docenti dei vari ordini di scuola. L'attività didattica e formativa proposta dall'istituto deve rappresentare un corpo unico nel metodo, nelle strategie, nell'accoglienza, affinché il passaggio tra i vari ordini di scuola sia positivo, fluido e coerente.

Aree prioritarie da considerare:

- Recupero prioritario degli apprendimenti non svolti nell'anno scolastico precedente;
- Recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- Attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno;
- Diminuzione del numero di carenze formative evidenziate nelle discipline linguistiche e scientifiche;
- Il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi in italiano, matematica e lingua inglese.

Aree complementari:

- lotta alla dispersione scolastica;
- potenziamento attività di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze e sull'uso delle tecnologie nella didattica
- potenziamento didattica discipline scientifiche e tecnologiche in orario curricolare e, se possibile,



extracurricolare;

• potenziamento progetti storico -letterari; • potenziamento di progetti per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Il Curricolo deve essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: considerato che i punti di partenza degli/delle alunni/alunne sono diversi, è necessario fornire adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per tutti e per ciascuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al potenziamento delle competenze e alla valorizzazione di tutti. Nell'ambito della progettazione annuale dell'Offerta formativa , si terrà conto della necessità di sviluppare/ integrare la progettazione di specifici itinerari formativi, nell'ambito delle seguenti direttrici d'area:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e promozione interculturale;
2. Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
4. Ottimizzazione dell'inclusione scolastica, con particolare attenzione e agli alunni con bisogni educativi speciali e agli stranieri; potenziamento della prevenzione della dispersione scolastica;
5. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla legalità;
6. Valorizzazione delle attività di orientamento per favorire il successo formativo;
7. Potenziamento delle discipline motorie e promozione di comportamenti ispirati ad uno stato di vita sano;
8. Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte;
9. Valorizzazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile;
10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva in grado di incrementare l'interazione delle famiglie con la realtà del territorio;
11. Valorizzazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile;



12. Valorizzazione dell'educazione alle pari opportunità;

13. Potenziamento della didattica laboratoriale, mediante implementazione di un apprendimento cooperativo e innovativo.

Rispetto alla progettazione delle attività extracurricolari e di arricchimento dell'offerta formativa si indicano le seguenti priorità:

- Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.
- Prevedere una progettualità, nell'ampliamento dell'offerta formativa coerente e complementare alle discipline del curriculum, che impegni direttamente gli studenti in attività che non coincidano con l'orario curricolare e che possano svolgersi di pomeriggio.

Si ritiene infine necessario:

- Prevedere momenti sistematici di confronto metodologico – didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci .
- Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, dei consigli di classe, interclasse e intersezione per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi, in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione degli esiti scolastici negativi in matematica, italiano, inglese e nelle prove standardizzate. Riduzione dei divari territoriali, lotta alla dispersione.

Traguardo

Ridurre il numero degli insuccessi formativi in diverse discipline. Ridurre la varianza tra le classi nei risultati delle prove standardizzate attraverso gli strumenti forniti dal PNRR (DM 65/23 - DM 66/23 - DM 218/22 - DM 170/22 - DM 19/24)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano e matematica.

Traguardo

Utilizzo di strategie didattiche che implementino il potenziamento delle capacità critiche, logiche, inferenziali, per mettere gli alunni in grado di eseguire attività in piena autonomia entro un tempo stabilito.

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e dello spirito di iniziativa degli studenti. Sviluppo della competenza



Traguardo

Inclusione e coesione all'interno dei gruppi classe , con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali ed etniche. Raggiungimento di sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, in relazione ai singoli stili di apprendimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e dello spirito di iniziativa degli studenti.

Traguardo

Inclusione e coesione all'interno dei gruppi classe , con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali ed etniche.

Priorità

Sviluppo della competenza

Traguardo

Raggiungimento di sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio in relazione ai singoli stili di apprendimento.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento attività di raccordo tra i vari ordini di scuola , implementandone la comunicazione.



Traguardo

Strutturazione di un processo unitario di istruzione , al quale ciascun segmento contribuisce con pari dignità e coerenza prevedendo un sistema di monitoraggio degli esiti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica per il miglioramento**

Ideare, programmare e realizzare una didattica in tutti e tre ordini di scuola di base progettando insieme e predisponendo prove comuni e compiti autentici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione degli esiti scolastici negativi in matematica, italiano, inglese e nelle prove standardizzate. Riduzione dei divari territoriali, lotta alla dispersione.

Traguardo

Ridurre il numero degli insuccessi formativi in diverse discipline. Ridurre la varianza tra le classi nei risultati delle prove standardizzate attraverso gli strumenti forniti dal PNRR (DM 65/23 - DM 66/23 - DM 218/22 - DM 170/22 - DM 19/24)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano e matematica.

Traguardo

Utilizzo di strategie didattiche che implementino il potenziamento delle capacità critiche, logiche, inferenziali, per mettere gli alunni in grado di eseguire attività in



piena autonomia entro un tempo stabilito.

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e dello spirito di iniziativa degli studenti. Sviluppo della competenza

Traguardo

Inclusione e coesione all'interno dei gruppi classe , con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali ed etniche. Raggiungimento di sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, in relazione ai singoli stili di apprendimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e dello spirito di iniziativa degli studenti.

Traguardo

Inclusione e coesione all'interno dei gruppi classe , con particolare riferimento alla piena integrazione delle varie diversità culturali, sociali ed etniche.

Priorità

Sviluppo della competenza

Traguardo

Raggiungimento di sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio in relazione ai singoli stili di apprendimento.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento attività di raccordo tra i vari ordini di scuola , implementandone la comunicazione.

Traguardo

Strutturazione di un processo unitario di istruzione , al quale ciascun segmento contribuisce con pari dignità e coerenza prevedendo un sistema di monitoraggio degli esiti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere percorsi di recupero e potenziamento, favorendo pratiche didattiche laboratoriali.

Elaborare griglie osservative utili per la raccolta delle informazioni relative agli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche attive ed innovative.
Favorire la condivisione tra i docenti delle esperienze piu' significative (buone pratiche).



Monitorare in modo sistematico l'andamento degli alunni di ogni classe per intervenire sulle criticità e sulle potenzialità degli alunni.

Tabulazione e valutazione dei dati relativi ai livelli delle competenze di cittadinanza trasversali in particolare di quelle sociali e civiche

○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni/studenti.

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi.

○ **Continuità e orientamento**

potenziamento attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento /ordine di scuole diverse.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere più funzionali gli incontri tra i docenti nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica al fine di creare una banca dati materiali didattici da condividere per la definizione di buone pratiche



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le proposte di formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie

Creare archivi di documenti e materiali didattici afferenti all' educazione alla cittadinanza per condividere la ricchezza delle esperienze didattiche realizzate

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Diffusione interna di modalità didattiche innovative. Rapporti con gli enti esterni.

Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita, attraverso la documentazione e diffusione dei percorsi progettuali attuati.

Promuovere azioni di accompagnamento nel processo di scelta del percorso di studi e nella conoscenza delle opportunità educative, formative, lavorative del territorio, attraverso esperienze dirette e incontri con esperti e agenzie del territorio

Attività prevista nel percorso: Programmare insieme



Descrizione dell'attività Attività di formazione e aggiornamento finalizzate a migliorare le performance professionali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile Dirigente scolastico

Formazione nei seguenti ambiti:

- discipline

- inclusione/alfabetizzazione

- valutazione/competenze

-relazione e metodologia

- INVALSI

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Descrizione dell'attività Attività di recupero e potenziamento.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	- Recupero/potenziamento matematica primaria/secondaria
	- Potenziamento italiano primaria/secondaria
Risultati attesi	- Alfabetizzazione infanzia, primaria, secondaria
	- INVALSI

Attività prevista nel percorso: UNA SCUOLA PER TUTTI: INCLUSIONE .

Descrizione dell'attività	Percorsi educativo-didattici per l'inclusione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO

Applicazione di un protocollo di accoglienza

Risultati attesi

Attività di sostegno ed individualizzazione dei percorsi educativi-didattici nella scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto comprensivo " Verga" è di nuova Istituzione . Pertanto sono in divenire gli adattamenti di tutte le azioni di continuità tra i diversi segmenti di scuola, al fine di realizzare un percorso organico , unitario e coerente nella formazione educativo didattica degli alunni.

Il curricolo d'istituto viene strutturato in modo da orientare l'attività didattica all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare, nel processo dell'apprendimento per tutta la vita, le competenze-chiave europee.

In esso si esprime l'opera di progettazione e programmazione in continuità verticale e orizzontale condivisa dai docenti dei vari ordini di scuola. L'attività didattica e formativa proposta dall'istituto deve rappresentare un corpo unico nel metodo, nelle strategie, nell'accoglienza, affinché il passaggio tra i vari ordini di scuola sia positivo, fluido e coerente.

A tal fine diventa opportuno potenziare maggiormente esperienze di confronto professionale tra i docenti dei tre segmenti di scuola.

Il nostro istituto attenziona le pratiche di insegnamento, l'uso di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica e gli ambienti di apprendimento inclusivi, in cui i docenti si impegnano attraverso la ricerca-azione, la formazione, l'aggiornamento e l'autoaggiornamento . Ciò, per ricercare metodi e strategie didattiche più adeguate per garantire l'individualizzazione e la personalizzazione del percorso educativo e didattico. In tal modo si promuove l'apprendimento degli alunni come un processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione delle conoscenze.

Nella scuola dell'infanzia si privilegiano i momenti di apprendimento tramite:

- l'esperienza, processo che consente di apprendere forme sempre più elaborate e consapevoli;
- il gioco (strutturato, per imitazione, di ruolo), attività fondamentale attraverso cui i bambini



vivono, si raccontano, interpretano in modo creativo le esperienze personali e sociali;

Nella scuola primaria e secondaria di I grado si privilegiano momenti di apprendimento tramite una didattica di tipo laboratoriale, improntata all'operatività e ad una migliore interazione tra docenti e allievi tramite:

- uso di materiali che stimolino il "fare";
- gestione di tempi più distesi;
- creazione di situazioni diverse e motivanti per gli allievi; uso di linguaggi vari (soprattutto quello multimediale e tecnologico) integrati tra loro.

Per il triennio 2022-2025 si intende migliorare e approfondire le seguenti aree di innovazione:

- Pratiche di insegnamento e apprendimento: uso di piattaforme educative, di programmi multimediali;
- Contenuti e curricoli: approfondimento dei curricoli disciplinari attraverso attività laboratoriali ed esperienze significative, con particolare attenzione al curriculum di educazione civica e di cittadinanza;
- Spazi e infrastrutture: implementazione degli spazi laboratoriali e alternativi, progettazione e uso di aule nuove aumentate, spazi alternativi e atelier creativi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Si intende potenziare l'impiego di piattaforme educative, di programmi multimediali .

Si intendono approfondire le pratiche di insegnamento ed apprendimento che contribuiscono a migliorare l'atteggiamento complessivo degli studenti sia rispetto all'apprendimento sia rispetto allo studio delle discipline.

Considerato che tutte le classi sono dotate di pannelli multimediali e di connessione ad internet e vista la presenza di strumentazione tecnologica specifica (tablet, laptop), si intende migliorare e diffondere a tutte le classi l'uso di:

- piattaforme educative;
- programmi per realizzare presentazioni o bacheche virtuali.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Attraverso le nuove tecnologie, si intende perseguire la progettazione di attività di approfondimento dei contenuti e dei curricoli con percorsi di ampliamento dell'offerta formativa (PNRR M4C1) che contribuiscano, anche attraverso l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali, a migliorare l'atteggiamento complessivo degli studenti dal punto di vista educativo e didattico.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Attraverso il PNRR RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE



SCOLASTICA Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 –
Componente 1 – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado si intende :

-aumentare per un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti multimediali, al fine di realizzare un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, un'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento anche in collegamento wired e wireless.

-Progettazione e realizzazione di "spazi alternativi per l'apprendimento" all'interno di spazi più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta, in grado di accogliere attività diversificate di gruppi classe in plenaria, piccoli gruppi. Questi spazi oltre ad essere usati dagli alunni serviranno anche per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;

- Progettazione di spazi all'interno dei quali gli alunni potranno usare strumentazione tecnologica per sperimentare il pensiero computazionale , creare manufatti e realizzare video per raccontare il processo del proprio apprendimento.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Didattica e innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo migliorare la qualità dei percorsi educativi per offrire agli alunni migliori livelli di conoscenze, capacità interpersonali e metodologico-applicative. Saranno strutturati spazi flessibili, adattabili e polifunzionali per : - Promuovere sia strategie didattiche consolidate sia approcci innovativi, - Sviluppare e valorizzare il potenziale e le attitudini di ogni studente, - Soddisfare esigenze diverse e in continua evoluzione: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il laboratorio sarà progettato per essere adattabile a diversi stili di insegnamento e apprendimento, con arredi e attrezzature che potranno essere facilmente riconfigurati per supportare altre attività e ambienti di apprendimento. Ciò, per creare una varietà di spazi di apprendimento diversi all'interno della stessa classe, come spazi di lavoro di gruppo, spazi di lavoro individuali e aree di presentazione. Si valuterà la concretizzazione della possibilità che una mensa possa diventare luogo di "alfabetizzazione" sul cibo, senza apportare variazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rispetto alla struttura ordinaria di una scuola, ma piuttosto pensando agli spazi della scuola in modo nuovo, a partire da un punto di vista diverso sul suo ruolo nel territorio. Scopo del progetto è quello di consentire ad ogni alunno di trovare il proprio spazio, seguire un percorso di apprendimento personalizzato, ma al contempo di stare insieme ai compagni, osservarli, sentirsi parte di un gruppo. Lo spazio condiviso, inoltre, offrirà l'opportunità di lavorare con chiunque, a prescindere dall'età anagrafica. La molteplicità di attività che qui si svolgeranno supporterà il potenziamento di diverse dimensioni dell'intelligenza consentendo a ciascun alunno di scoprire i propri punti di forza e quelli di debolezza. L'eterogeneità porterà all'accettazione e alla tolleranza. Dotare le aule di strumenti tecnologici, come lavagne interattive, tablet e visori per la realtà virtuale, è da utilizzarsi per supportare la collaborazione, la creatività e il pensiero critico. Creare un' aula del futuro richiederà una mentalità di pedagogia innovativa. Ciò significa essere aperti a provare nuovi metodi di insegnamento, sperimentare nuove tecnologie ed essere disposti ad adattarsi alle mutevoli esigenze degli studenti. In particolare, si interverrà fisicamente su undici ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto: arredi flessibili, rimodulabili supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Saranno riutilizzati il più possibile gli arredi già presenti, integrandoli con altri adatti ad una rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Le aule verranno dotate di banchi adatti a molteplici composizioni in base alle esigenze didattiche. Le dimensioni contenute dei banchi favoriranno la libertà di movimento e una migliore organizzazione del materiale. Agli arredi esistenti si unirà una dotazione tecnologica integrata da accessori.

Importo del finanziamento

€ 85.176,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La nostra strada verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole rispondere ai bisogni degli alunni che presentano particolari fragilità attraverso il potenziamento delle competenze di base e il rafforzamento di quegli apprendimenti che per la loro peculiarità agiscono prioritariamente sulla corretta relazione con l'altro, l'inclusione, la motivazione e la crescita personale. Destinatari dei percorsi sono gli alunni individuati in condizione di disagio (effettiva/potenziabili), per i quali vi è la necessità di prevenire il senso di insicurezza agendo in modo mirato sul versante degli interessi e della motivazione, anche in funzione dell'azione orientativa. Tutto ciò attraverso un approccio fortemente improntato alla prosocialità che riconosce in primo luogo il fondamentale ruolo giocato dalle relazioni e dalle emozioni nei processi d'apprendimento. La prevenzione della dispersione scolastica in tale ipotesi progettuale è volta a rendere consapevole in primo luogo lo studente delle proprie condotte e ad avere un migliore controllo delle proprie emozioni e del sé in generale. Tramite i percorsi previsti all'interno del progetto, si vogliono attivare livelli motivazionali come fattori stimolo per una maggiore partecipazione alla vita scolastica. Si terrà conto di quali siano gli interessi che stimolano maggiormente gli alunni in difficoltà, le materie per le quali nutrono più desiderio, i lavori per cui si sentono più portati valorizzando le vocazioni e l'ambiente sociale di provenienza. Nessun allievo dovrà poter pensare di non farcela o di non essere all'altezza.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 223.354,91

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	236.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	236.0	0

● Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole rispondere ai bisogni degli alunni che presentano particolari fragilità attraverso il potenziamento delle competenze di base e il rafforzamento di quegli apprendimenti che per la loro peculiarità agiscono prioritariamente sulla corretta relazione con l'altro, l'inclusione, la motivazione e la crescita personale. Destinatari dei percorsi sono gli alunni individuati in condizione di disagio (effettiva/potenziabili), per i quali vi è la necessità di prevenire il senso di insicurezza agendo in modo mirato sul versante degli interessi e della motivazione, anche in funzione dell'azione orientativa. Tutto ciò attraverso un approccio fortemente improntato alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prosocialità che riconosce in primo luogo il fondamentale ruolo giocato dalle relazioni e dalle emozioni nei processi d'apprendimento. La prevenzione della dispersione scolastica in tale ipotesi progettuale è volta a rendere consapevole in primo luogo lo studente delle proprie condotte e ad avere un migliore controllo delle proprie emozioni e del sé in generale. Tramite i percorsi previsti all'interno del progetto, si vogliono attivare livelli motivazionali come fattori stimolo per una maggiore partecipazione alla vita scolastica. Si terrà conto di quali siano gli interessi che stimolano maggiormente gli alunni in difficoltà, le materie per le quali nutrono più desiderio, i lavori per cui si sentono più portati valorizzando le vocazioni e l'ambiente sociale di provenienza. Nessun allievo dovrà poter pensare di non farcela o di non essere all'altezza.

Importo del finanziamento

€ 47.555,47

Data inizio prevista

29/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	236.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	236.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	34

● Progetto: Formazione personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Formazione del personale scolastico" ha un duplice scopo: da una parte potenziare le competenze digitali del personale ATA spendibili per la gestione di procedure organizzative, documentali, organizzative e contabili e dall'altra fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessarie per creare ambienti di apprendimento coinvolgenti e inclusivi, che stimolino la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli studenti. La nostra scuola, nel corso degli anni, ha iniziato un percorso di formazione per gli alunni sul pensiero computazionale, considerato come QUARTA ABILITÀ di base dopo leggere, scrivere e fare di conto. Con il coding bambini e ragazzi sono riusciti a risolvere problemi più o meno complessi, attraverso un approccio ludico. Il Coding, strumento trasversale a tutte le discipline, ha favorito lo sviluppo logico del pensiero e la capacità di provare a risolvere i problemi ripartendo dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi offrendo la possibilità di sperimentare nuove modalità e nuovi contesti per riflettere, cooperare, sviluppare la creatività e imparare. Inoltre, grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, l'istituto si doterà di nuove attrezzature e con l'attuazione di questo progetto di formazione si potrà dare la possibilità ai docenti di migliorare le proprie conoscenze e sperimentare innovative strategie metodologiche didattiche che siano adeguate e rispondenti all'apprendimento nelle varie età.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 42.720,79

Data inizio prevista

03/06/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM CHE PASSIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'istituto vuole valorizzare e potenziare le abilità e le competenze linguistiche; favorire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione culturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio; privilegiare una didattica inclusiva e innovativa, adeguata ai diversi stili di apprendimento. Obiettivo primario dell'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza in cui si vive e oltre i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Sviluppare in alunne e alunni le competenze scientifico-tecnologiche è oggi fondamentale per fornire loro gli strumenti di accesso a una cittadinanza attiva e partecipata. Il progetto, quindi, vuole incoraggiare i ragazzi ad esprimere le loro passioni e al tempo stesso mira a sviluppare nuove competenze attraverso il gioco e sfide divertenti.

Importo del finanziamento

€ 72.540,23

Data inizio prevista

28/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il nostro istituto è tra i destinatari di fondi istituiti grazie alla "Missione 1.4 - Istruzione" previsti dal Piano Scuola 4.0 PNRR con riferimento all'Azione Next Generation Classrooms che prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento. Il nostro istituto, grazie ai fondi ricevuti intende migliorare gli ambienti di apprendimento scolastici realizzando degli ambienti posti in spazi comuni così da poter essere utilizzati da tutti gli alunni secondo una turnazione stabilita.