

REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA - XIV DISTRETTO
SCOLASTICO
ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni Verga”
Via Giacomo Leopardi, 89/ B
C.A.P. 95127 – Catania
C f 93238340876. / C.M. CTIC8BB006
**CURRICOLO VERTICALE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA
RELIGIONE CATTOLICA**

Il curriculum di attività alternativa alla religione cattolica è stato elaborato per svolgere attività con gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'I. R. C. la normativa esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (c.m. 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte “all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile” (C.M. 129) e “all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130). A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Curricolo verticale di Attività Alternativa Educazione all'intercultura		Scuola dell'Infanzia
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA DELL'INFANZIA		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. • Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri • Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente 		
Classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
3 – 4 – 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e ascolto dell'altro • Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri • Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture stimolo: fiabe, favole, canti, ninne nanne filastrocche e racconti di popoli e culture diverse. ➤ Conversazioni e riflessioni. ➤ Giochi e regole. ➤ Letture e percorsi sulla pace. ➤ Drammatizzazioni. ➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri

Curricolo verticale di Attività Alternativa Educazione all'intercultura		Scuola primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SCUOLA PRIMARIA		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. • Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità. • Rispetta la propria persona e gli altri, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. • Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e sa confrontarla con altre realtà. • Riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico. • Ha sviluppato una adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà e cittadinanza attiva. • Ha compreso che l'Altro ha lo stesso diritto all'esistenza di sé stesso e che la convivenza e la collaborazione passano inevitabilmente per il rispetto di ciò che è diverso da sé. • Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali • Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 		
Classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE
1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie emozioni • Assumere atteggiamenti corretti verso gli altri e l'ambiente • Comprendere che esistono regole da rispettare nella vita quotidiana, scolastiche e non • Iniziare a cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture stimolo: fiabe, favole, canti, ninne nanne filastrocche e racconti di popoli e culture diverse. ➤ Il calendario e le festività. ➤ Conversazioni e riflessioni. ➤ Giochi e regole. ➤ Drammatizzazioni. ➤ Rappresentazione iconica di idee, esperienze personali. ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. ➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri • Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri • Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro • Essere in grado di comunicare il proprio punto di vista e le esigenze personali senza sovrastare gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture stimolo: tradizioni di popoli e culture diverse ➤ Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni ➤ Creare giochi e regole ➤ Drammatizzazioni ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. ➤ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri
<p>4 - 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà • Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti • Le relazioni uguali/diverso: imparare a riconoscere il valore e la bellezza della diversità personale e culturale • Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista, personali e culturali • Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferimenti all'attualità ➤ Conversazioni guidate e brain-storming ➤ Filmati educativi a tema ➤ Giochi didattici da tavolo ➤ Lavori di gruppo ➤ Lettura e interpretazione di immagini ➤ I fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia ➤ Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali ➤ Conversazioni e riflessioni sulle tematiche trattate. ➤ Lettura di testi di vario genere: fiabe, racconti, miti, leggende, poesie, filastrocche. ➤ Ascolto di brani musicali. ➤ Visione di filmati. ➤ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi

Curricolo verticale di Attività Alternativa Educazione all'intercultura		Scuola secondaria di I grado
<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE della SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. • Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. • Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. • Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.) • Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. • Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. • Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. • Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole • Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 		
Classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE

<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali • Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile • Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi • Interagire utilizzando “buone maniere” • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri) • Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. ➤ La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.). ➤ I fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia. ➤ Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale. ➤ Lettura e interpretazione di immagini. ➤ Letture stimolo. ➤ Produzioni personali sui propri diritti e doveri.
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell’importanza del gruppo come contesto di crescita personale. • Assumere atteggiamenti positivi e di curiosità verso l’altro e le culture altre • Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali • Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile • Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi • Interagire utilizzando “buone maniere” • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). • Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. • Essere consapevoli dell’importanza del gruppo come contesto di crescita personale. <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti positivi e di curiosità verso l’altro e le culture altre. • Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di cittadinanza. ➤ Concetto di regolamento. ➤ Il testo regolativo. ➤ I principali codici di leggi nella storia. ➤ Legalità e criminalità. ➤ La reciprocità. ➤ Lettura e interpretazione di immagini. ➤ Produzioni personali sui propri diritti e doveri. ➤ Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell’attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo. Apartheid).

	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare e rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile • Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi • Interagire utilizzando “buone maniere” e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri) • Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona • Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale • Assumere atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Processi di emancipazione per l'uguaglianza (diritto al voto e all'istruzione delle donne). ➤ Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace e gli organismi internazionali ad essa deputati. ➤ Lettura e interpretazione di immagini. ➤ Produzioni personali sui propri diritti e doveri. ➤ Rielaborazione e produzioni di racconti, poesie, testi. ➤ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.
--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INFANZIA.S.2024/2025

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume carattere formativo e più precisamente per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica. La sensibilizzazione ai percorsi di cittadinanza responsabile, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale, che sono le macroaree dedotte dalle normative vigenti (Legge 92/2019), viene costantemente monitorata in itinere con il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza. La partecipazione alla vita di classe, i comportamenti eticamente orientati, l'iniziale consapevolezza dei messaggi e strumenti digitali (da passivi ad attivi fruitori), saranno gli aspetti considerati nelle osservazioni delle insegnanti. Tali rimandi permetteranno la “costruzione” di un profilo “di cittadinanza” dell'alunno/a.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMARIA - A.S.2024/2025

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE INTESE COME “SAPERE AGITO”
-------------	-------------------	-----------------	--

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE/NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
BASE/SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.	L'alunno, generalmente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.
INTERMEDIO/BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una soddisfacente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, e che onora con la supervisione del docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDARIA I GRADO– A.S. 2024/25

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE INTESE COME "SAPERE AGITO"
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.	L'alunno, generalmente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, e che onora con la supervisione del docente.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione
	mettendole in relazione tra loro e applicandole a contesti reali.	apportando contributi personali e originali.	civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.

10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra loro, applicandole anche a contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi.
-----------	--	--	---

AVANZATO/OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra loro, applicandole anche a contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi.	L'alunno mette in atto ,in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi.
------------------------	--	--	---

