



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA  
XIV DISTRETTO SCOLASTICO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI VERGA"**

Via G. Leopardi, n. 89/B - c.a.p. 95127 CATANIA  
TEL. - FAX 095/387210 - C. F. 93238340876 - C.M. CTIC8BB006  
e-mail: [ctic8bb006@istruzione.it](mailto:ctic8bb006@istruzione.it)

**GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA SECONDARIA**

**Scuola secondaria di I grado – PRIMO QUADRIMESTRE**

	<b>OTTIMO (10)</b>	<b>DISTINTO (9)</b>	<b>BUONO (8)</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<b>INSUFFICIENTE (5)</b>
<b>Livello globale degli apprendimenti</b>	Ha conoscenze complete, sicure e personali.	Ha conoscenze complete e approfondite.	Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari.	Rivela una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con conoscenze per lo più complete.	Manifesta un'essenziale o parziale acquisizione dei contenuti disciplinari.	Ha acquisito contenuti disciplinari in modo frammentario, generico ed incompleto.
	Ha acquisito una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Ha acquisito più che buone capacità per operare collegamenti interdisciplinari.	Ha acquisito capacità per operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha acquisito capacità per operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	Incontra difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	
	Possiede un'ottima padronanza delle abilità strumentali.	Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali.	Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	Possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.	Possiede una parziale padronanza delle abilità strumentali.
	Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Utilizza in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
	Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi concreti.	Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.

	Ha piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	Ha capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	Talvolta si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.			
Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro SVILUPPO PERSONALE	Partecipa in modo autonomo alle attività, è originale e propositivo.	Partecipa in modo autonomo e propositivo.	Partecipa in modo adeguato alle proposte.	Partecipa in modo generalmente adeguato.	Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato.	Partecipa solo se sollecitato.
	Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.					
	È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.	È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo adeguato.	Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce ed utilizza le proprie potenzialità.		
	Si dimostra curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	Si dimostra motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	Si dimostra sufficientemente interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.	Va incoraggiato nel percorso di crescita personale.
	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.	Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.	Si impegna in tutte le attività ed esperienze.	Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.	Si impegna in modo sufficiente/è da sollecitare.	Porta a termine gli impegni con l'aiuto degli adulti o dei pari.
	Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie, valuta ed utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.	Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.	Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse richieste.	Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste.	È in grado di organizzare il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste, non sempre in modo autonomo.	Va incoraggiato nell'organizzazione del proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste con l'aiuto dell'adulto.
	Rispetto al proprio operato dimostra maturità e senso critico.					

Relazione SVILUPPO	Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Ha pienamente interiorizzato norme e regole.	Ha interiorizzato norme e regole.	Rispetta norme e regole della comunità di riferimento.	Riconosce le regole e generalmente le rispetta.	Va guidato al rispetto delle regole per adeguare il suo comportamento.
	Gestisce positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi.					
	Mostra costante disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.	È disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale.	Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.	È nel complesso disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.	È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti.	Va guidato nell'adeguare il suo comportamento al contesto.
	Collabora fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Condivide idee e materiali.	È sempre disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	È disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Spesso si dimostra disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Si dimostra sufficientemente disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.
	Ha un'attenta cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Ha cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Ha una buona cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Ha un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	In genere ha cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
Livello di apprendimento conseguito	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un soddisfacente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente/accettabile livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.

**Scuola secondaria di I grado – SECONDO QUADRIMESTRE**

	<b>OTTIMO (10)</b>	<b>DISTINTO (9)</b>	<b>BUONO (8)</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<b>INSUFFICIENTE (5)</b>
<b>Livello globale degli apprendimenti SVILUPPO</b>	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito discrete/soddisfacenti conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito conoscenze disciplinari essenziali/accettabili.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo frammentario, generico ed incompleto.
	Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità più che buone nell'operare collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha dimostrato capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	Ha manifestato difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari.	
	Ha dimostrato di possedere un'ottima padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una parziale padronanza delle abilità strumentali.
	Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo generalmente sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
	Padroneggia in modo responsabile le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere problemi.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi concreti.	Padroneggia in modo generalmente adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Necessita di guida per utilizzare le conoscenze e le abilità possedute.
	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	Sa recuperare e organizzare conoscenze nuove e sa utilizzarle per nuovi apprendimenti.	Si adopera positivamente per recuperare e organizzare conoscenze nuove.			

<b>Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro SVILUPPO PERSONALE</b>	<p>La partecipazione alle attività è risultata autonoma, originale e propositiva.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata autonoma e propositiva.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata adeguata.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata generalmente adeguata.</p>	<p>La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.</p>	<p>La partecipazione alle attività è stata discontinua e da sollecitare.</p>
	<p>L'alunno ha apportato contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p>					
	<p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa efficacemente nelle varie situazioni.</p>	<p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo autonomo.</p>	<p>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità che usa in modo adeguato.</p>	<p>Ha saputo riconoscere le proprie difficoltà e ha accettato di essere aiutato. Ha riconosciuto ed utilizzato le proprie potenzialità.</p>		
	<p>Si è dimostrato curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>Si è dimostrato sufficientemente interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>	<p>È stato necessario incoraggiarlo nel proprio percorso di crescita personale.</p>
	<p>Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.</p>	<p>Si è impegnato costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p>	<p>Si è impegnato in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>Si è impegnato in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>Si è impegnato in modo sufficiente/è stato necessario sollecitare l'impegno.</p>	<p>Ha portato a termine gli impegni con l'aiuto degli adulti o dei pari.</p>
	<p>Ha saputo organizzare in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo, valutando ed utilizzando metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando strategie adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha saputo organizzare in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste.</p>	<p>Ha saputo organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste, anche se non sempre in modo autonomo.</p>	<p>È stato necessario incoraggiarlo nell'organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate alle diverse richieste con l'aiuto dell'adulto.</p>
	<p>Rispetto al proprio operato ha dato prova di maturità e senso critico.</p>					

<b>Relazione SVILUPPO SOCIALE</b>	<p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Ha assunto un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p>	<p>Ha pienamente interiorizzato norme e regole.</p>	<p>Ha interiorizzato norme e regole.</p>	<p>Ha rispettato norme e regole della comunità di riferimento.</p>	<p>Ha saputo riconoscere le regole e le ha generalmente rispettate.</p>	<p>È stato guidato verso il rispetto delle regole per adeguare il suo comportamento.</p>
	<p>Ha gestito positivamente la conflittualità, favorendo la risoluzione di problemi.</p>					
	<p>Si è mostrato costantemente disponibile a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con l'adulto.</p>	<p>Si è mostrato disponibile alla partecipazione a tutti i momenti di vita sociale.</p>	<p>Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p>	<p>Si è mostrato nel complesso disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p>	<p>Si è mostrato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e degli adulti.</p>	<p>È stato guidato nell'adeguare il suo comportamento al contesto.</p>
	<p>Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.</p>	<p>Ha collaborato costantemente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Si è mostrato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Spesso ha collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Ha sufficientemente collaborato con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.</p>
	<p>Ha avuto un'attenta cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p>	<p>Ha avuto cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p>	<p>Ha avuto una buona cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p>	<p>Ha avuto un'adeguata cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.</p>	<p>In genere ha avuto cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.</p>
<b>Livello di apprendimento conseguito</b>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite sono state soddisfacenti e hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze adeguate.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le discrete conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare competenze essenziali.</p>	<p>Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.</p>