



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. G. VERGA CATANIA

CTIC8BB006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G. VERGA CATANIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12967** del **08/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2025** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Lettura del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia – Ognina.

Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa:

- Ente locale Comune di Catania;
- Servizi sociali Comune di Catania;
- Equipe multidisciplinare A.S.P. n. 3 di Catania, ASP SIAN, Servizio Igiene;
- Collaborazione e presenza attiva dei genitori;
- Collaborazione con Enti, università, Aziende, Banche, Ufficio postale e Associazioni presenti nel territorio;
- Curia Arcivescovile di Catania, le Chiese e i centri di altri culti;
- Associazioni di volontariato;
- Agenzie di viaggio e turismo;
- Forze dell'Ordine;
- Associazioni culturali;

#### La scuola "Verga". Il contesto socio-culturale.

Il territorio, un tempo operoso e ricco, mostra da alcuni anni regressione commerciale e lavorativa



con aumento significativo della disoccupazione. Inoltre, negli ultimi anni, si è assistito al fenomeno dell'immigrazione per cui la scuola rientra nelle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

## Nel Territorio si riscontrano i seguenti problemi:

- mancanza di adeguati spazi verdi che possano soddisfare i bisogni dell'utenza infantile;
- esigenza di uno sportello Comunale per la gestione dei problemi relativi all'integrazione delle famiglie extracomunitarie ed alla dispersione scolastica;
- carenza di spazi per attività sportive e ricreative cui accedere liberamente.

## L'alunno nel nostro Territorio :

- possiede una notevole quantità di informazioni, ma queste sono spesso superficiali e/o settoriali;
- usa con facilità materiali audiovisivi abbastanza complicati;
- manca spesso di esperienze dirette e concrete con le realtà ambientali;
- risente della sovrabbondanza dei mass media e spesso manca di rapporti interpersonali. Per alcuni alunni la scuola rappresenta l'unico centro di aggregazione.

## Dal contesto ai bisogni

Dall'analisi del Territorio e del contesto socio-culturale delle famiglie derivano i bisogni formativi degli alunni e la risposta educativa della nostra scuola che, assolutamente laica e democratica, accoglie tutti gli alunni senza distinzione alcuna, così come recitano gli articoli della Costituzione, ed in accordo con i principi delle nuove Indicazioni emanati dal Ministero dell'Istruzione.

La scuola è chiamata a svolgere il suo naturale ruolo di agenzia educativa, non soltanto all'interno delle classi, ma anche nella realtà locale, favorendo un forte aggancio con il territorio e con tutte le



sue risorse ancora da sfruttare e valorizzare.

La scuola predispone il curriculum, all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalla normativa vigente.

Le "scelte educative" vengono integrate da:

- le risposte da dare ai bisogni educativi proposti dalle tendenze socio-economico-culturali della società;
- le risposte agli specifici bisogni formativi posti dall'ambiente in cui è inserita la scuola;
- le risposte alle caratteristiche specifiche degli alunni che frequentano la scuola

L'esperienza maturata dai docenti nel corso degli anni e le osservazioni espresse da coloro che lavorano all'interno dell'istituto da minor tempo permettono di individuare, quali elementi significativi di conoscenza degli alunni, alcuni "punti forti": •DESIDERIO DI RISCATTO SOCIALE ATTRAVERSO L'ARRICCHIMENTO CULTURALE •RICETTIVITA' AGLI STIMOLI AMBIENTALI (sociali e culturali) •ATTEGGIAMENTO POSITIVO E PROPOSITIVO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA •ATTEGGIAMENTO DI APERTURA NEI CONFRONTI DI ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE. Si rileva, altresì: -Disponibilità di informazioni -Uso facilitato di strumenti multimediali -Scuola centro di aggregazione e di socializzazione.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

L'Istituto comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia -Ognina. Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa.

#### Vincoli:

- Esigenza di coordinamento e concertazione tra Amministrazioni pubbliche finalizzate all'attuazione del PTOF d'istituto.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Risorse economiche: Risorse economiche ministeriali Risorse strutturali: Le sedi sono situate



entrambe nel centro della città, facilmente raggiungibili , sia con mezzi pubblici che privati. Inoltre la struttura del plesso è posizionata in zona ricca di parcheggio. Sede centrale - Presenza piano sotterraneo adibito ad archivio - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria e secondaria di primo grado - Presenza di laboratorio multifunzionale, laboratorio scientifico, laboratorio d'informatica - Presenza di cortile e palestra attrezzata - Presenza di gabinetto medico - Presenza di LIM (lavagne interattive multimediali), tablet con sim, macchina fotografica digitale, sistema wifi. Plesso - Presenza di anfiteatro, palestra, biblioteca , spazi per attività laboratoriali, sala cucina, giardino e campo di calcio, aula multimediale, gabinetto medico - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria - Disponibilità di televisore, computer , tablet con sim, collegamento wifi.

Vincoli:

Si rileva: •Carenza di spazi verdi nella sede centrale. •Carenza di spazi all'aperto per attività ricreative. - Necessario completamento dell'adeguamento barriere architettoniche sede centrale e adeguamento antisismico strutture. - Necessario ulteriore miglioramento e modernizzazione spazi laboratoriali presenti. - Necessario ulteriore potenziamento della digitalizzazione della scuola, per attività digitali integrate, ai sensi dell'art. 16, anche con progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie per minori con gravi patologie certificate . - Necessario adeguamento impiantistica. - Necessari costanti interventi di manutenzione edile ed impiantistica.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse umane dell'Istituto sono costituite dal personale docente, dagli assistenti amministrativi , dai collaboratori scolastici . I docenti dell'Istituto , per buona parte , sono titolari di contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce un'elevata continuità nel processo di insegnamento. I docenti di sostegno sono in gran parte designati dall'Ambito Territoriale di Catania, con contratto a tempo determinato fino al 30 giugno. E' presente un docente in possesso di titolo di musica. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazione informatica. La scuola conta, inoltre, sulle risorse offerte da figure professionali presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, quali i docenti di potenziamento , un docente specialista in L2 (Lingua Inglese).

Vincoli:

La maggior parte dei docenti di sostegno ha contratto a tempo determinato, pertanto non può essere assicurata la continuità da un anno all'altro. Il numero esiguo di personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) non permette di svolgere al meglio il servizio all'interno della scuola: tempi di evasione delle pratiche, vigilanza, pulizia.

---

Popolazione scolastica



**Opportunità:**

Dall'analisi del Territorio e del contesto socio- culturale delle famiglie derivano i bisogni formativi degli alunni e la risposta educativa della nostra scuola che, assolutamente laica e democratica, accoglie tutti i minori senza distinzione alcuna, così come recitano gli articoli della Costituzione, ed in accordo con i principi delle nuove Indicazioni emanati dal Ministero dell'Istruzione. L'esperienza maturata dai docenti nel corso degli anni e le osservazioni espresse da coloro che lavorano all'interno dell'istituto da minor tempo permettono di individuare, quali elementi significativi di conoscenza degli alunni, alcuni "punti forti":

- DESIDERIO DI RISCATTO SOCIALE ATTRAVERSO L'ARRICCHIMENTO CULTURALE
- RICETTIVITA' AGLI STIMOLI AMBIENTALI (sociali e culturali)
- ATTEGGIAMENTO POSITIVO E PROPOSITIVO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA
- ATTEGGIAMENTO DI APERTURA NEI CONFRONTI DI ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE.

Si rileva, altresì: - Disponibilità di informazioni -Uso facilitato di strumenti multimediali -Scuola centro di aggregazione e di socializzazione.

**Vincoli:**

Il territorio, un tempo operoso e ricco, conferma regressione commerciale e lavorativa con aumento significativo della disoccupazione. La scuola è frequentata anche da alunni stranieri, per i quali, in ingresso viene approntato il progetto accoglienza e in itinere piano personalizzato.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

L'Istituto comprensivo "G. Verga" di Catania opera nel quartiere di Guardia -Ognina. Nel territorio sono presenti molti Enti, privati e pubblici, strutture e servizi comunali e non; questi costituiscono una potenzialità per la scuola da utilizzare in prospettiva educativa.

**Vincoli:**

- Esigenza di coordinamento e concertazione tra Amministrazioni pubbliche finalizzate all'attuazione del PTOF d'istituto.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

Risorse economiche: Risorse economiche ministeriali  
Risorse strutturali: Le sedi sono situate entrambe nel centro della città, facilmente raggiungibili , sia con mezzi pubblici che privati. Inoltre la struttura del plesso di Via Alcide De Gasperi è posizionata in zona ricca di parcheggio. Sede centrale - Presenza piano sotterraneo adibito ad archivio - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria e



secondaria di primo grado - Presenza di laboratorio multifunzionale, laboratorio scientifico, laboratorio d'informatica - Presenza di cortile e palestra attrezzata - Presenza di gabinetto medico - Presenza di LIM (lavagne interattive multimediali), tablet con sim, macchina fotografica digitale, sistema wifi. Plesso - Presenza di anfiteatro, palestra, biblioteca, spazi per attività laboratoriali, sala cucina, giardino e campo di calcio, aula multimediale, gabinetto medico - Presenza di aule scuola infanzia e scuola primaria - Disponibilità di televisore, computer, tablet con sim, collegamento wifi.

Vincoli:

Si rileva: •Carenza di spazi verdi nella sede centrale. •Carenza di spazi all'aperto per attività ricreative. - Necessario completamento dell'adeguamento barriere architettoniche sede centrale e adeguamento antisismico strutture. - Necessario ulteriore miglioramento e modernizzazione spazi laboratoriali presenti. - Necessario ulteriore potenziamento della digitalizzazione della scuola, per attività digitali integrate, ai sensi dell'art. 16, anche con progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie per minori con gravi patologie certificate. - Necessario adeguamento impiantistica. - Necessari costanti interventi di manutenzione edile ed impiantistica.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse umane dell'Istituto sono costituite dal personale docente, dagli assistenti amministrativi, dai collaboratori scolastici. I docenti dell'Istituto, per buona parte, sono titolari di contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce un'elevata continuità nel processo di insegnamento. I docenti di sostegno sono in gran parte designati dall'Ambito Territoriale di Catania, con contratto a tempo determinato fino al 30 giugno. E' presente un docente in possesso di titolo di musica. Buona parte dei docenti è in possesso di certificazione informatica. La scuola conta, inoltre, sulle risorse offerte da figure professionali presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, quali i docenti di potenziamento, un docente specialista in L2 (Lingua Inglese).

Vincoli:

La maggior parte dei docenti di sostegno ha contratto a tempo determinato, pertanto non può essere assicurata la continuità da un anno all'altro. Il numero esiguo di personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) non permette di svolgere al meglio il servizio all'interno della scuola: tempi di evasione delle pratiche, vigilanza, pulizia.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto comprensivo " Verga", attua le azioni di continuità tra i diversi segmenti di scuola, al fine di realizzare un percorso organico , unitario e coerente nella formazione educativo didattica degli alunni.

Il curricolo d'istituto viene strutturato in modo da orientare l'attività didattica all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare, nel processo dell'apprendimento per tutta la vita, le competenze-chiave europee.

In esso si esprime l'opera di progettazione e programmazione in continuità verticale e orizzontale condivisa dai docenti dei vari ordini di scuola. L'attività didattica e formativa proposta dall'istituto deve rappresentare un corpo unico nel metodo, nelle strategie, nell'accoglienza, affinché il passaggio tra i vari ordini di scuola sia positivo, fluido e coerente.

A tal fine diventa opportuno potenziare maggiormente esperienze di confronto professionale tra i docenti dei tre segmenti di scuola.

Il nostro istituto attenziona le pratiche di insegnamento, l'uso di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica e gli ambienti di apprendimento inclusivi, in cui i docenti si impegnano attraverso la ricerca-azione, la formazione, l'aggiornamento e l'autoaggiornamento . Ciò, per ricercare metodi e strategie didattiche più adeguate per garantire l'individualizzazione e la personalizzazione del percorso educativo e didattico. In tal modo si promuove l'apprendimento degli alunni come un processo attivo, che implichi una loro attività di elaborazione e di costruzione delle conoscenze.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Nella scuola dell'infanzia si privilegiano i momenti di apprendimento tramite:

- l'esperienza, processo che consente di apprendere forme sempre più elaborate e consapevoli;
- il gioco (strutturato, per imitazione, di ruolo), attività fondamentale attraverso cui i bambini vivono, si raccontano, interpretano in modo creativo le esperienze personali e sociali;

Nella scuola primaria e secondaria di I grado si privilegiano momenti di apprendimento tramite una didattica di tipo laboratoriale, improntata all'operatività e ad una migliore interazione tra docenti e allievi tramite:

- uso di materiali che stimolino il "fare";
- gestione di tempi più distesi;
- creazione di situazioni diverse e motivanti per gli allievi; uso di linguaggi vari (soprattutto quello multimediale e tecnologico) integrati tra loro.

Per il triennio 2025-2028 si intende migliorare e approfondire le seguenti aree di innovazione:

- Pratiche di insegnamento e apprendimento: uso di piattaforme educative, di programmi multimediali;
- Contenuti e curricoli: approfondimento dei curricoli disciplinari attraverso attività laboratoriali ed esperienze significative, con particolare attenzione al curricolo di educazione civica e di cittadinanza;
- Spazi e infrastrutture: implementazione degli spazi laboratoriali e alternativi, progettazione e uso di aule nuove aumentate, spazi alternativi e atelier creativi.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La scuola si impegna a strutturarsi come ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno può:

- sviluppare l'identità personale, l'autonomia e le competenze relative ai vari campi d'esperienza ;
- possedere abilità strumentali di base;
- contestualizzare saperi astratti in esperienze reali;
- acquisire abilità funzionali allo studio (per leggere, per scrivere, per memorizzare, per risolvere problemi, ...);
- acquisire competenza comunicativa da esprimere in modo differenziato rispetto a scopi, funzioni , registri, destinatari;
- usufruire di risposte adeguate a bisogni materiali e ad esigenze specifiche ;
- essere inserito sul piano sociale in situazioni ludiche, di routine, di attività di arricchimento del curriculum;
- migliorare complessivamente i propri processi di apprendimento e la relativa valutazione;
- garantire i risultati formativi coerenti con i principi dell'autonomia e con il Piano dell'Offerta Formativa;
- attuare una gestione funzionale ispirata ai principi di efficacia, efficienza ed economicità.

La "vision" rappresenta la proiezione delle aspettative relative all'Istituto " Verga" del futuro.  
L'istituto vuole essere :

- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze.
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi e delle



esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.

-una scuola aperta alla ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

-una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

La "mission" si declina lungo i seguenti assi:

-Promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi.

- Collaborare con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e che promuove il dialogo e l'interazione con le famiglie.

- Promuovere la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.

- Perseguire mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa la piena realizzazione del curriculum d'istituto.

- Proporsi come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini.

- Agire per la valorizzazione della comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento.

-Promuovere l'innovazione tecnologica.

Si terrà conto delle seguenti priorità educative:

a. Crescita del benessere emotivo e fisico degli studenti;



- b. Arricchimento delle pratiche educative dialogiche, dell'inclusione, della personalizzazione degli apprendimenti e della relazione educativa con l'ambiente;
- c. Valorizzazione e potenziamento delle competenze espressive: italiano, inglese e altre lingue comunitarie;
- d. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- e. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riferimento al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole dei social network, dei media e delle piattaforme didattiche;
- f. Potenziamento delle competenze di ricezione e produzione musicale, anche attraverso il canto corale;
- g. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e crescita artistica e creativa;
- h. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace e alle pari opportunità;
- i. Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto;
- j. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- k. Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
- m. Potenziamento delle competenze professionali, sviluppando un'articolazione della funzione docente e ATA sempre più qualificata e complessa.

Accanto alle lezioni frontali, alla ricerca, ai lavori di gruppo, il nostro Istituto ha assunto come metodologia didattica ed educativa la progettualità, per le caratteristiche insite che tale percorso offre, la flessibilità e la scientificità.

Una progettazione, quindi, aperta, flessibile, il cui obiettivo è la ricerca-azione, intesa a favorire e garantire l'interazione del gruppo, valorizzando ruoli, competenze, partecipazioni, responsabilità.

La progettazione può essere fatta in diversi ambiti e in collaborazione con istituzioni diverse della



scuola. Si può ricorrere, se necessario e in base alle risorse finanziarie disponibili all'intervento di esperti esterni o di genitori disponibili, si possono utilizzare insegnanti con competenze specifiche su classi/sezioni diverse da quelle in cui operano.

I progetti possono essere attuati in orario scolastico o in ore aggiuntive all'insegnamento. I progetti d'Istituto hanno in comune l'attenzione verso i processi comunicativi tra alunni e alunni, tra alunni e insegnanti, tra docenti e docenti.

Lo scopo dei progetti è sempre quello di migliorare la qualità, a livello non solo di percezione immediata, ma anche a distanza di tempo dalla conclusione dell'intervento progettuale: dal progetto devono derivare benefici sostenibili per il gruppo destinatario.

I criteri per il successo da prendere in considerazione saranno i seguenti:

- Preparazione
- Realizzazione
- Valutazione degli interventi

La scuola, a completamento della preparazione curricolare, organizza una serie di attività integrative e di approfondimento progettate dal Collegio dei Docenti:

- Visite a musei e siti archeologici;
- Visite a luoghi di particolare interesse paesaggistico e ambientale;
- Visita in località che presentino particolare interesse dal punto di vista culturale e artistico;
- Visite a stabilimenti industriali e laboratori artigianali della zona;
- Visite ad eventuali mostre di particolare interesse culturale;
- Partecipazione alla proiezione di film e documentari, alla rappresentazione di spettacoli teatrali e musicali e alle celebrazioni di carattere religioso.
- Attività relative all'educazione stradale;



- Educazione alla salute;
- Partecipazione ad attività proposte dal Comune e da altri Enti
- Avviamento alla pratica sportiva: gare e tornei;
- Attività di interazione con altre scuole (continuità).

Tutte le eventuali visite dovranno essere richieste dai Consigli di Classe, Interclasse e/o Intersezione con precise motivazioni di carattere didattico.

Per quanto riguarda il Protocollo di valutazione, ovvero "Valutazione degli apprendimenti", il presente documento è in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025.

#### ALLEGATI:

Curricolo verticale Verga 2024-25.pdf



## Scelte organizzative

Il Dirigente Scolastico, Dott. Rossella Miraldi, è il rappresentante legale dell'Istituto, responsabile e garante dei servizi offerti dalla scuola all'utenza ed esercita un ruolo fondamentale per l'organizzazione e lo sviluppo dell'istituzione scolastica.

E' la figura chiave, che opera a livello organizzativo, al fine di garantire risultati formativi coerenti con i principi dell'autonomia e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Dirigente Scolastico, salvo impegni esterni o di lavoro, è a disposizione degli alunni, delle loro famiglie, dei docenti e di quanti operano nella scuola in relazione a tematiche di ordine logistico, organizzativo e didattico. Per conferire con il dirigente, se urgente ed egli è impegnato, è necessario richiedere un appuntamento per iscritto, indicando la motivazione dell'istanza d'incontro.

Il Capo d'Istituto può avvalersi nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e gestionali della collaborazione di docenti, da lui individuati sulla base della normativa vigente. I docenti collaboratori esercitano le funzioni loro affidate dal Dirigente Scolastico. Il Capo d' Istituto individua, altresì, tra i docenti collaboratori, il docente con funzioni vicarie, che lo sostituirà in caso di assenza o impedimento. Nell'ipotesi di contemporanea assenza del Dirigente e del rispettivo vicario, la funzione del primo è affidata ad altro docente collaboratore, e in caso di assenza o impedimento di quest'ultimo, al docente più anziano di età, membro di diritto del Collegio docenti.

-Collaboratori del Dirigente: COLLI, TINNIRELLO

-Referente di Plesso: LONGO

- Coordinatore Intersezione e Referente Scuola Infanzia : ROMILDA SALVO

-Coordinatori sezioni scuola dell'infanzia:

SEZ. A	FRANCO
SEZ. B	BAGOSTA



SEZ. C	ZUCCARELLO
SEZ. D	COLLI
SEZ. E	SALVO
SEZ. F	STRANO
SEZ. G	PAONE
SEZ. H	SCANDURRA
SEZ. I	URZI'

-Coordinatori d'Interclasse Scuola Primaria:

- Classi Prime: GIUSEPPINA RIOLO
- Classi Seconde: MARIA ADRIANA GULISANO
- Classi Terze: ODILLA PANEBIANCO
- Classi Quarte: FORTUNA ANTONIA CARNEGLIA
- Classi Quinte: RAFFAELLA CASABIANCA

-Coordinatori Classi Scuola Secondaria Primo Grado

- Classe I A – CONSOLI
- Classe I B –GUARNERA
- Classe II A –GIUFFRIDA
- Classe II B –CASAMICHELE
- Classe III A- SGROI
- Classe III B –RICIPUTO



Vengono nominati coordinatori dei team di classe scuola primaria gli insegnanti:

CLASSE	INSEGNANTE
I A	RIOLO
I B	TIRENNA
I C	PAPPALARDO
I E	FAZIO
II A	AZZARELLO
II C	PISTORIO CARMELA
II E	BOTTA
III A	SCRIFFIGNANO
III B	ZAPPALA'
III C	ACCOLLA
III D	GULISANO
III E	PANEBIANCO
IV A	LOMBARDO



IV B	DELL'UTRI
IV C	ANASTASI
IV E	CARNEGLIA
V A	CASABIANCA
V B	RUSSO
V C	SCIUTO
V E	LAURETTA
IV F	TUCCITTO

Referenti:

- Educazione civica : SCIUTO
- Bullismo e cyberbullismo : CALABRESE
- GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) :
  - Dirigente scolastico, in qualità di presidente;
  - i docenti curricolari;
  - i docenti di sostegno;
  - specialisti dell'ASL territoriale di riferimento per la scuola;
  - genitori rappresentanti

GLO(Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione)



- Dirigente Scolastico;
- Consiglio di Classe o, in sua rappresentanza, da un insegnante curricolare e dall'insegnante di sostegno;
- Operatori psico-socio-sanitari referenti per il caso ;

Referente ambiente , salute e sport : COLLI

Referente Didattica e orientamento scuola secondaria di primo grado , curriculum e revisione dei documenti: GUARNERA

Referente Tirocinio e TFA : COLLI

Referente mensa scolastica : LAURIA

Referente inclusione e DSA : TINNIRELLO ;

Animatore digitale AZZARELLO;

Rpd : SCIUTO

RLS : COLLI

MOBILITY MANAGER : SCIUTO

Le commissioni:

- Commissione valutazione e autovalutazione istituito per revisione RAV e PDM : le funzioni strumentali , coordinate dalla funzione strumentale area 2
- Team digitale : Coordinatore Animatore digitale, collaboratori del dirigente scolastico e funzioni strumentali
- Commissione continuità : referente scuola infanzia, coordinatori classi prime, collaboratori del D.S.
- Commissione acquisti e collaudo beni e servizi : COLLI, CARNEGLIA, STAGNO
- Commissione elettorale: GULISANO, STAGNO, ALLEGRA (ATA), CALANDRINO( GENITORE), INTRISANO( GENITORE)
- La commissione di garanzia sul tipo e la qualità del servizio mensa sarà composta:



- docente LAURIA (delegato del dirigente scolastico), sostituti docenti classi/ sezioni a tempo pieno
- rappresentanti genitori sezioni A e B , scuola infanzia .
- docente COLLI

I Dipartimenti scuola secondaria primo grado, vengono come di seguito costituiti:

#### DIPARTIMENTO LINGUISTICO – STORICO SOCIALE

- Italiano
- Lingue straniere
- Arte
- Religione
- Storia
- Geografia

#### DIPARTIMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- Matematica
- Scienze
- Scienze motorie
- Tecnologia
- Musica

#### DIPARTIMENTO SOSTEGNO

Tutti i docenti di sostegno

Coordinerà gli incontri del dipartimento la professoressa Maugeri.



## FUNZIONI STRUMENTALI

F.S. Area 1, Gestione del Piano dell'Offerta Formativa/PTOF- Docente Donatella Sciuto

- Coordinamento delle attività del piano
- Coordinamento commissione PTOF
- Redazione PTOF
- Inserimento on line dei documenti richiesti dai vari organi istituzionali
- Predisposizione di comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore d'intervento
- Sostituzione del Dirigente scolastico nelle riunioni esterne relative al settore d'intervento, qualora non potesse parteciparvi
- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate
- Presentazione di rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del Piano delle attività e dei risultati conseguiti

F.S. Area 2- Revisione del Piano dell'Offerta Formativa/PTOF – RAV, coordinamento attività di valutazione alunni INVALSI, Docente Maria Adriana Gulisano

- Elaborazione prove di verifica delle attività del PTOF
- Revisione PTOF e RAV e altra documentazione
- Redazione Piano di miglioramento
- Coordinamento attività di valutazione alunni -Invalsi
- Inserimento on line dei documenti richiesti dai vari organi istituzionali
- Predisposizione di comunicazioni per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore d'intervento
- Sostituzione del Dirigente scolastico nelle riunioni esterne relative al settore d'intervento, qualora non potesse parteciparvi



- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate
- Presentazione di rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del Piano delle attività risultati conseguiti

F.S. Area 3 – Sostegno al lavoro dei docenti- Docente ADRIANA AZZARELLO

- Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie e didattica
- Produzione e raccolta di materiale didattico e cura dell'aspetto patrimoniale legato alla ricerca e allo sviluppo di progetti per l'accesso a fondi nazionali, regionali ed europei
- Cura della rete informativa dei docenti e sostegno ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e nei progetti di multimedialità
- Corsi di aggiornamento e rilevazione delle esigenze formative del personale.
- Informazione su iniziative di formazione/ aggiornamento organizzate da altri soggetti.  
Controllo ricaduta iniziative di formazione sulla qualità del servizio
- Tenuta contatti con gli enti di formazione e con i responsabili della stessa area degli altri istituti facenti parte del distretto scolastico
- Produzione, cura e conservazione di documenti didattici.
- Cura e aggiornamento del sito della scuola e gestione del laboratorio informatico
- Sostituzione del dirigente scolastico nelle riunioni esterne relative al settore d'intervento, qualora non potesse parteciparvi
- Inserimento on line dei documenti richiesti dai vari organi istituzionali
- Predisposizione di comunicazioni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore d'intervento
- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate; presentazione di rendicontazione del lavoro svolto e dei risultati conseguiti.

F.S. Area 4 .1 -Interventi e servizi per studenti- Docente Fortuna Carneglia



- Coordinamento delle attività di continuità e congiunte e di orientamento, mediante la cura dei rapporti con i docenti e alunni classi quinte che frequentano le scuola primarie del territorio e l'organizzazione di incontri fra docenti dei due segmenti di scuola e con i genitori degli alunni di scuola primaria.

- Coordinamento dei progetti di attività didattica per alunni in difficoltà.

Supporto nel monitorare le assenze (e/o i ritardi e/o il n. delle uscite anticipate) degli alunni sia per prevenire casi di "dispersione scolastica" in collaborazione con la funzione strumentare area 42, scuola infanzia e primaria.

- Coordinamento dei rapporti tra la scuola e le famiglie.

- Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero

- Coordinamento ASL per alunni H in collaborazione con il referente inclusione

- Gestione e cura della biblioteca

- Coordinamento progettazione curricolare e gestione delle attività extracurricolari

- Referente progetti in rete con altre istituzioni scolastiche

- Collaborazione alla predisposizione di materiale per l'informazione esterna e la documentazione prevista nel settore d'intervento

- Sostituzione del Dirigente scolastico nelle riunioni esterne relative al settore d'intervento, qualora non potesse parteciparvi

- Inserimento on line dei documenti richiesti dai vari organi istituzionali

- Raccolta, condivisione, diffusione documenti relativi ai rapporti con le famiglie

- Predisposizione di comunicazioni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore d'intervento

- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate

- Presentazione di rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del Piano delle attività e dei risultati conseguiti .



F.S. Area 4.2 –Coordinamento attività Scuola Secondaria di I grado e continuità d'istituto – Docente Viviana Consoli

- Supporto ai dipartimenti e ai consigli di classe per l'elaborazione del curricolo della scuola secondaria di primo grado e per l'aggiornamento dei modelli relativi alla programmazione didattica. Coordinamento e supporto la condivisione di criteri comuni per la strutturazione delle prove di Istituto di ingresso, di fine I e fine II Quadrimestre prevedendo la dovuta calibrazione (compensativa e/o dispensativa) per alunni con BES ;
- Supporto e coordinamento nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività rivolte agli studenti con riferimento ai loro bisogni, collaborazione con i coordinatori e i referenti per la realizzazione dei progetti rivolti agli studenti, con le famiglie e le istituzioni del territorio (scuola secondaria primo grado).
- Supporto nel monitorare le assenze (e/o i ritardi e/o il n. delle uscite anticipate) degli alunni sia per prevenire casi di "dispersione scolastica" in collaborazione con la funzione strumentare area 4.1. scuola secondaria di primo grado).
- Coordinare l'Orientamento e il supporto alunni e famiglie per iscrizioni alla Scuola Secondaria di II Grado
- Interagire costantemente con le altre FFSS e con tutte le altre figure di riferimento della scuola.
- Collaborazione alla predisposizione di materiale per l'informazione esterna e la documentazione prevista nel
  - settore d'intervento
- Sostituzione del Dirigente scolastico nelle riunioni esterne relative al settore d'intervento, qualora non potesse parteciparvi
- Inserimento on line dei documenti richiesti dai vari organi istituzionali
- Raccolta, condivisione, diffusione documenti relativi ai rapporti con le famiglie
- Predisposizione di comunicazioni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore d'intervento
- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate
- Presentazione di rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del Piano delle attività e



dei risultati conseguiti.

F.S. AREA 5- Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni – Docente

- Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici
- Coordinamento organizzativo visite guidate e viaggi di istruzione
- Coordinamento attività inerenti alla sicurezza e alla privacy
- Coordinamento progetti territoriali
- Inserimento on line dei documenti richiesti dai vari organi istituzionali
- Predisposizione di comunicazioni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del settore d'intervento
- Sostituzione del Dirigente scolastico nelle riunioni esterne relative al settore d'intervento, qualora non potesse parteciparvi
- Monitoraggio in itinere dell'andamento delle attività realizzate
- Presentazione di rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del Piano delle attività e dei risultati conseguiti.

La segreteria scolastica è l'insieme delle attività e delle figure professionali che si occupano della gestione amministrativa e contabile di una scuola. La segreteria scolastica è coordinata dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), che è il responsabile ultimo degli atti e delle pratiche della scuola. Il DSGA ha anche il compito di organizzare e supervisionare il personale tecnico, amministrativo e assistenziale (ATA), che svolge le funzioni di front-office e back-office.

Ufficio Contabilità

sig.ra Giovanna Rita Fiscetta (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi)

sig.ra Dalila Uccello (supporto altri uffici)

Settore di competenza: stipendi e pratiche amministrative e contabili, acquisti



Ufficio Alunni

Sig. Allegra Salvatore

Settore di competenza: pratiche alunni e statistiche, protocollo e archiviazione documenti

Ufficio Personale

Sig.ra Piemonte Antonella

Sig.ra Patti Lucia

Settore di competenza: pratiche docenti ruolo, formazione graduatorie, personale supplente e personale ATA

Ufficio Posta e Protocollo/Archivio

Sig.ra Maria Lavaccara

Settore di competenza: gestione dei documenti amministrativi prodotti o ricevuti dalla scuola.

L'istituto scolastico ctic8bb006 funziona cinque giorni settimanali su sei, con chiusura il sabato.

GLI ORARI DELLE LEZIONI:

PLESSO CENTRALE:

SCUOLA DELL'INFANZIA: dalle ore 8.30 alle ore 13.30 sezioni a tempo ridotto; dalle ore 8.00 alle ore 16.00 sezioni a tempo normale.

SCUOLA PRIMARIA: dalle ore 8.10 alle ore 13.40 dal lunedì al giovedì, dalle ore 8.10 alle ore 13.10 il venerdì, classi prime seconde e terze.

SCUOLA PRIMARIA: dalle ore 7.50 alle ore 13.40 dal lunedì al giovedì, dalle ore 7.50 alle ore 13.30 il



venerdì, classi quarte e quinte.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: dalle ore 7.50 alle ore 13.50 dal lunedì al venerdì.

PLESSO DE GASPERI:

SCUOLA DELL'INFANZIA: dalle ore 8.30 alle ore 13.30 sezioni a tempo ridotto; dalle ore 8.00 alle ore 16.00 sezioni a tempo normale.

SCUOLA PRIMARIA: dalle ore 8.00 alle ore 13.30 dal lunedì al giovedì, dalle ore 8.00 alle ore 13.00 il venerdì, classi prime seconde e terze.

SCUOLA PRIMARIA: dalle ore 7.50 alle ore 13.40 dal lunedì al giovedì, dalle ore 7.50 alle ore 13.30 il venerdì, classi quarte e quinte.