

UNITÀ FORMATIVA

Titolo	L'orientamento formativo
Calendario attività	Giugno, Settembre Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
Destinatari	n. 20 docenti delle scuole di ogni ordine e grado, figure di sistema, referenti per l'orientamento
Priorità della formazione del Piano Nazionale Formazione (PNF)	Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

<p>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico -Informare e coinvolgere i genitori -Contribuire al benessere degli studenti 	<p>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curare la propria formazione continua
<p>Studi recenti hanno riconosciuto alla scuola un ruolo cruciale tanto nella trasmissione e costruzione di un patrimonio cognitivo di conoscenze, quanto nello sviluppo di competenze socio-emotive (SES) (Corcoran et al., 2018; Greenberg et al. 2003), in una prospettiva di massimizzazione del potenziale di ogni studente. A livello internazionale, il dibattito teorico e la ricerca empirica hanno evidenziato la relazione positiva intercorrente tra il possesso delle competenze socio-emotive e il rendimento scolastico, il successo professionale, la riduzione dei comportamenti a rischio e, in ultima istanza, i vari life outcomes relativi alla salute e alla riuscita in tutte le sfere della vita.</p> <p>Alla luce di queste riflessioni, si intende proporre un percorso formativo e di studio, centrato sui materiali prodotti nel corso del "Progetto di formazione dei formatori sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico" realizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in collaborazione con la Fondazione per la Scuola.</p> <p>Il percorso formativo sarà finalizzato allo sviluppo di competenze professionali coerenti con le nuove Linee guida per l'orientamento DM 328/2022 e al riconoscimento della rilevanza delle competenze socio-emotive (SES) quali elementi indispensabili per lo sviluppo umano e per l'integrazione, la partecipazione e l'innovazione nelle società complesse.</p> <p>Ai corsisti verranno forniti strumenti operativi per l'implementazione, nella pratica didattica di nuove metodologie in ambito di didattica orientativa e di sviluppo delle SES, utilizzando un approccio tra pari in cui all'interno del setting formativo il formatore svolge il ruolo di regista e facilitatore dell'apprendimento.</p> <p>Un ulteriore valore centrale nel contesto scuola è rappresentato dall'orientamento inteso come una serie complessa e unitaria di attività e azioni in grado di sviluppare, attraverso processi di apprendimento, l'empowerment della persona. Inserire l'orientamento in tutto il curriculum significa offrire agli studenti l'opportunità di diventare progressivamente autonomi sviluppando l'autoconoscenza delle proprie risorse, favorire la loro attivazione e sviluppare abilità che consentono maggiore controllo delle proprie scelte e soddisfazione rispetto ad esse (Batini, 2008).</p> <p>I corsisti saranno guidati all'utilizzo di strumenti operativi direttamente spendibili nella pratica didattica per la costruzione del curriculum verticale orientativo d'istituto. Il modello proposto presenterà come principale carattere innovativo il principio della trasferibilità e replicabilità delle esperienze formative e l'introduzione della metodologia della ricerca-azione con produzione di materiali sperimentali innovativi in ambito scolastico.</p>	
<p>Obiettivi del corso</p> <p>Con questa unità formativa si intende perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione e dibattito internazionale sulle competenze socio-emotive ➤ Descrizione delle competenze incluse nell'indagine sulle competenze socio-emotive; ➤ L'orientamento alla scelta e le nuove Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022); ➤ Le nuove figure di tutor formativo e orientativo; 	

- Dall'e-portfolio alla piattaforma digitale: gli elementi innovativi introdotti dal DM 328/2022;
- Cenni sulla Governance per l'orientamento alla scelta in Istituto;
- Career Management Skills: Competenze, modelli e strumenti per orientarsi (dossier cartaceo Fondazione per la scuola);
- Cenni sulla didattica orientativa con approccio narrativo;
- Progettazione di attività di didattica orientativa che riguarderà la micro-progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari, finalizzate alla scelta e alla costruzione di un curriculum orientativo verticale di istituto.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'attività formativa consta di 25 h formazione di cui 15 in presenza e 10 h autoformazione

Nello specifico saranno svolti n.5 incontri in presenza da n.3 ore di cui 2 a cura di un Dirigente scolastico e n. 3 incontri a cura dei docenti inseriti nell'albo regionale.

Il percorso formativo avrà un approccio laboratoriale con alcuni segmenti teorici per la condivisione di significati e riferimenti normativi, metodologici, di ricerca. Si alterneranno momenti team working e workshop. Saranno messi a disposizione dei corsisti video e materiali di studio e approfondimento da utilizzare nella pratica didattica.

1ª Giornata

a cura di: Dirigente scolastico e Docente formatore

Scenario normativo e prospettive organizzativo-pedagogiche dell'orientamento

- Presentazione del programma del corso e modalità di conduzione;
- L'orientamento alla scelta e le nuove Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022);
- Cenni sulla Governance per l'orientamento alla scelta in Istituto (prima parte);
- Focus group sulla governance dell'orientamento scolastico.

2ª Giornata

a cura di: Docente formatore

Il ruolo delle SES nelle strategie per l'orientamento formativo

- Presentazione in plenaria del video del prof. Maccarini "Orientare la vita in relazione al mondo. Le competenze sociali ed emozionali, che cosa sono e perché dovrebbero interessarci";
- La capacità di lavorare in gruppo e La capacità di gestione dello stress;
- Lavoro a coppie per ordine di scuola sulle competenze socio emotive.

3ª Giornata

a cura di: Docente formatore

Il modello della didattica orientativa nella proposta di Federico Batini

- Le nuove linee guida per l'orientamento nel sistema di istruzione;
- Focus group- Eucleazione dei concetti fondanti sulla proposta del prof. Batini;
- Team working: Orientamento narrativo e didattica orientativa;
- L'apporto delle discipline nella costruzione del curriculum in dimensione orientativa.

4ª Giornata

a cura di: Dirigente Scolastico

E-portfolio, didattica orientativa e organizzazione del curricolo per l'orientamento

- L'E-portfolio nelle Linee guida per l'orientamento;
- La didattica orientativa con approccio narrativo;
- Brainstorming sugli obiettivi orientativi e sulla stesura del curricolo verticale orientativo ;

5ª Giornata

a cura di: Dirigente scolastico e Docente formatore

La costruzione del curricolo verticale per l'orientamento

- Riflessione sui materiali di studio della terza giornata;
- La restituzione delle microprogettazioni;
- Compilazione in gruppo della scheda base per la microprogettazione;
- Condivisione dei lavori di gruppo;
- La Governance per l'orientamento alla scelta in Istituto (seconda parte);
- Workshop: la costruzione del curricolo verticale per l'orientamento;
- Individuazione di elementi irrinunciabili del curricolo orientativo e proposta di ipotesi di costruzione di curricolo orientativo verticale regionale.

Ambiti specifici

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente |

Ambiti trasversali

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input type="checkbox"/> Didattica e metodologie |
| <input type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali |

ATTIVITÀ FORMATIVE

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Incontri in presenza con esercitazioni, tutoring e pratica didattica	- lezioni partecipate - attività laboratoriali	15
Attività di studio	- attività di autoformazione	10

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La verifica finale vedrà i corsisti impegnati nel compito di realtà di costruzione di un modello di curricolo verticale orientativo di istituto. I prodotti realizzati verranno condivisi con il gruppo di lavoro.

METODOLOGIA

- brainstorming;
- lezioni teoriche sincrone;
- discussione di gruppo.

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative;
- questionario ex post di gradimento,
- descrizione attività svolta esperti;
- descrizione attività svolta tutor;

➤ materiali prodotti individualmente o in gruppo.

PIATTAFORMA PER L'APPRENDIMENTO

Per svolgere le attività di studio personale, visionare i materiali e inviare il project work occorre iscriversi alla piattaforma moodle <http://moodle.diguardoquasimodo.edu.it/> e cercare il corso specifico dopo aver ottenuto conferma dell'avvenuta iscrizione da parte del tutor.