

UNITÀ FORMATIVA

Titolo	La valutazione nella scuola primaria
Calendario attività	Giugno, Settembre Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
Destinatari	n. 20 docenti scuola primaria
Priorità della formazione del Piano Nazionale Formazione (PNF)	Valutazione nella scuola primaria (Legge 6 giugno 2020, n. 41)

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) - Osservare e valutare gli allievi; - Valutare l'efficacia del proprio insegnamento.	Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione) Informare e coinvolgere i genitori Contribuire al benessere degli studenti	Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità) - Curare la propria formazione continua
---	--	--

L'art.1 c.1 del DLgs 62/17 recita “la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

La valutazione è quindi un momento fondamentale sia per il docente che per il discente per costruire assieme il percorso di promozione dell'identità personale.

Nell'OM 172 del 4/12/2020, e nelle relative linee guida, si legge che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria deve essere espressa attraverso un giudizio descrittivo da riportare nel Documento di valutazione e deve essere riferito a differenti livelli di apprendimento. È, quindi, parte integrante della professionalità del docente la capacità di svolgere azioni di “valutazione per l'apprendimento” in quanto “si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico”.

Obiettivi del corso

Con questa unità formativa si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- approfondire la normativa di riferimento sulla valutazione nella scuola primaria;
- acquisire la competenza di valutare in funzione dell'apprendimento;
- acquisire la capacità di mettere in atto le azioni necessarie e di usare gli strumenti operativi per effettuare una valutazione ponderata degli apprendimenti.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'attività formativa consta di **3 moduli** così strutturati:

Modulo 1 (5 ore) – Il quadro normativo e i nodi tematici.

Sarà tenuto **n. 1 incontro di 3 ore e n°2 ore** per l'approfondimento del materiale messo a disposizione dall'esperto sulle seguenti tematiche:

- I decreti 62/17 e 22/20;
- L'OM 172/20 e le Linee guida ministeriali;
- Gli obiettivi di apprendimento nella progettazione curriculare;

- L'attribuzione dei livelli e la formulazione dei giudizi descrittivi.

Modulo 2 (12 ore) – Gli obiettivi, la verifica e la valutazione in itinere.

Saranno tenuti **n. 2 incontri di 3 ore** ciascuno e **n. 6 ore** per l'approfondimento del materiale messo a disposizione dall'esperto e la realizzazione di un project work sulle seguenti tematiche:

- Gli obiettivi generali e quelli specifici;
- Cosa osservare per valutare il raggiungimento dei livelli;
- Gli strumenti per accertare l'apprendimento;
- Il valore formativo dell'errore e del feedback.

Modulo 3 (8 ore) – la formulazione dei giudizi.

Saranno tenuti **n. 1 incontro di 3 ore** e **n. 5 ore** per l'approfondimento del materiale messo a disposizione dall'esperto e la realizzazione di un project work sulle seguenti tematiche:

- Come formulare dei giudizi correlati ai livelli di apprendimento;
- Come proporre i giudizi agli alunni;
- Come proporre i giudizi alle famiglie.

Ambiti specifici

- Orientamento e dispersione scolastica
- Bisogni individuali e sociali dello studente
- Problemi della valutazione individuale di sistema

Ambiti trasversali

- Didattica per competenze e competenze trasversali

ATTIVITÀ FORMATIVE

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Incontri in presenza	<ul style="list-style-type: none"> – lezioni partecipate – attività laboratoriali 	12
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	<ul style="list-style-type: none"> – Lavoro di gruppo su compito – Peer teaching 	6
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none"> – lavoro in rete – documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto 	7

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- project work

METODOLOGIA

- brainstorming;
- lezioni teoriche sincrone;
- discussione di gruppo.

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative;
- questionario ex post di gradimento,
- descrizione attività svolta esperti;
- descrizione attività svolta tutor;
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

PIATTAFORMA PER L'APPRENDIMENTO

Per svolgere le attività di studio personale, visionare i materiali e inviare il project work occorre iscriversi alla piattaforma moodle <http://moodle.diguardoquasimodo.edu.it/> e cercare il corso specifico dopo aver ottenuto conferma dell'avvenuta iscrizione da parte del tutor.