

UNITÀ FORMATIVA

Titolo	Gli origami un modo per contrastare la dispersione scolastica con approcci metodologici innovativi
Calendario attività	Giugno, Settembre Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
Destinatari	n. 20 docenti di scuola primaria e secondaria
Priorità della formazione del Piano Nazionale Formazione (PNF)	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

<p>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico -Informare e coinvolgere i genitori -Contribuire al benessere degli studenti 	<p>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approfondire i doveri e i problemi etici della professione -Curare la propria formazione continua
<p>Il diritto allo studio assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo. In questa prospettiva il fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso educativo è piuttosto complesso sia per la sua fenomenologia (mancati ingressi, evasione dell'obbligo, abbandoni, proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo, bocciature, frequenze irregolari, ritardi rispetto all'età, assolvimento formale dall'obbligo, qualità scadente degli esiti) che per la pluralità di cause, interne ed esterne alla scuola, che lo determinano.</p> <p>La dispersione scolastica è il sintomo di una situazione complessiva di disagio e disadattamento che, laddove si trovi correlata ad altre cause di natura socio-economico.culturale, può condurre a fenomeni di rischio, marginalità e devianza con ripercussioni sia immediate sul percorso formativo dello studente sia sulle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Per tale motivo occorre un'azione che assuma come centrale la realtà dell'alunno all'interno di un sistema di relazioni.</p> <p>Di fronte a tale emergenza educativa che coinvolge lo sviluppo umano dello studente occorre usare approcci didattici innovativi che possano risultare motivanti e che aiutino l'acquisizione di competenze e conoscenze spendibili nella didattica tradizionale.</p> <p>Il corso intende sviluppare le competenze e le conoscenze dei docenti approfondendo metodologie didattiche e strumenti che favoriscono negli alunni lo sviluppo delle abilità logiche, il miglioramento della percezione visiva e spaziale, l'allenamento alla coordinazione occhio-mano, l'esercizio della concentrazione e della memoria e l'abitudine alla sequenzialità e all'accuratezza.</p>	
<p>Obiettivi del corso</p> <p>L'unità formativa ha i seguenti obiettivi:</p> <p>1) Approfondire metodologie didattiche e strumenti che favoriscono alunni il miglioramento della percezione visiva e spaziale, l'allenamento alla coordinazione occhio-mano,</p>	

l'esercizio della concentrazione e della memoria e l'abitudine alla sequenzialità e all'accuratezza.

2) Saper lavorare in gruppo.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'attività formativa consta di 2 **moduli** così strutturati:

Modulo 1 (12 ore): l'insegnante: il regista della classe.

Saranno tenuti **n. 2 incontri di 3 ore** ciascuno e **n. 6 ore** per lo studio del materiale e lo sviluppo di un project work sulle seguenti tematiche:

- Lessico e simbologia di base per comprendere i diagrammi,
- realizzazione di progetti da semplici prime pieghe a solidi modulari

Modulo 2 (13 ore): Sperimentare

Saranno tenuti **n. 3 incontri di 3 ore** ciascuno e **n° 4 ore** per lo studio del materiale sulle seguenti tematiche:

- sperimentazione con costruzione di giochi;
- origami, trottolo, cubi infiniti, flexagoni;
- tangram e soggetti figurativi.

Ambiti specifici

- Orientamento e Dispersione scolastica
- Gestione della classe e problematiche relazionali

Ambiti trasversali

- Didattica e metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali

ATTIVITÀ FORMATIVE

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Incontri in presenza	– lezioni partecipate – attività laboratoriali	15
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	– Lavoro individuale o di gruppo su compito – Peer teaching	6
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	– lavoro in rete – documentazione di restituzione/ rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	4

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- project work

METODOLOGIA

- brainstorming;
- lezioni teoriche sincrone;
- discussione di gruppo;

- studio di casi.

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative;
- questionario ex post di gradimento,
- descrizione attività svolta esperti;
- descrizione attività svolta tutor;
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

PIATTAFORMA PER L'APPRENDIMENTO

Per svolgere le attività di studio personale, visionare i materiali e inviare il project work occorre iscriversi alla piattaforma moodle <http://moodle.diguardoquasimodo.edu.it/> e cercare il corso specifico dopo aver ottenuto conferma dell'avvenuta iscrizione da parte del tutor.