

## UNITÀ FORMATIVA

<b>Titolo</b>	<b>Debate</b>
<b>Calendario attività</b>	<b>Giugno, Settembre</b> Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
<b>Destinatari</b>	<b>n. 20 docenti scuola secondaria di I e II grado</b>

### MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

<b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> – Progettare e organizzare situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari. – Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti e le studentesse. – Saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.	<b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> Informare e coinvolgere genitori	<b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> – Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione – Curare la propria formazione continua
--	---	--

Il Debate è una disciplina affermata da tempo nel mondo anglosassone, con insegnante e materia dedicati. Nelle scuole, nei college e nelle università americane ed inglesi il dibattito è una pratica da tempo consolidata. Le prime società di dibattito, fondate negli Stati Uniti e nel Regno Unito alla fine dell'ottocento, avevano, già allora, come finalità principale quella di sviluppare la capacità di “parlare in pubblico e dibattere”.

Migliaia di scuole in Europa e nel mondo hanno inserito il dibattito tra le attività curricolari, hanno aperto club, aderiscono a società di dibattito e partecipano a tornei, anche internazionali. Partecipare al Debate è un'opportunità per imparare a parlare, ad esprimersi, a dialogare; per trovare idee; per assumere la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza; per conseguire quell'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri; per sviluppare l'ironia e l'eloquenza che contribuiscono a rendere il dialogo piacevole. Il Debate privilegia il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione. Sono competenze che formano la personalità e che sono utili soprattutto al di fuori della scuola, per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame, per dare voce, con garbo e determinazione, alle proprie idee.

#### **Obiettivi del corso**

Con questa unità formativa si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- Utilizzare metodologie didattiche innovative.
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe,
- valutazione formativa e certificazione delle competenze.
- Promuovere la ricerca didattica

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'attività formativa consta di 25 h formazione di cui 12 in presenza e 13 h autoformazione. Nello specifico saranno svolti n.4 incontri in presenza da n.3 ore ciascuno con il seguente programma:

#### **Incontro 1: Introduzione al debate e al public speaking.**

- Perché applicare il debate in classe
- Interiorizzazione delle regole dialettiche
- Ricerca ed uso delle fonti
- Debate per favorire la comunicazione tra studenti
- Debate come attività finale di una unità di apprendimento
- La comunicazione non verbale: presentazione visiva ed uso della voce
- Esempi di public speaking
- Le prime forme di dibattito: Roundtable debate e Spar debate
- Visione di filmati su debate e public speaking

#### **Incontro 2: Glossario per il debate**

- Come scegliere e creare un tema per un dibattito
- Altre forme di dibattito: Classroom debate

- Tutti gli attori di un dibattito e le tempistiche
- Il ruolo del docente
- Visione di filmati
- La strutturazione di un'argomentazione
- La confutazione

**Incontro 3: Esercitazione: riconoscimento di un tema**

- Altre forme di dibattito: Karl Popper, World School Debate
- Ruolo e funzione dei debaters
- Lo svolgimento di un dibattito
- Il ruolo del giudice
- Valutazione del dibattito
- Restituzione ai debaters
- Esercitazione: scelta del tema da dibattere; suddivisione in squadre

**Incontro 4: Esercitazione: condivisione del materiale prodotto**

- Preparazione delle argomentazioni
- Preparazione degli interventi
- Ripasso delle regole del dibattito
- Esercitazione: Dibattito tra squadre PRO e CONTRO
- Valutazione del dibattito
- Restituzione ai debaters

**Ambiti specifici**

- Bisogni individuali e sociali dello studente
- Inclusione scolastica e sociale

**Cittadinanza attiva e legalità.**

**Ambiti trasversali**

- Didattica e metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali

**ATTIVITÀ FORMATIVE**

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Incontri in presenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni partecipate</li> <li>- attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo su compito</li> <li>- Peer teaching</li> </ul>	12
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro in rete</li> <li>- documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto</li> </ul>	13

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- project work

**METODOLOGIA**

- brainstorming;
- lezioni teoriche sincrone;
- discussione di gruppo.

**DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative;

- questionario ex post di gradimento,
- descrizione attività svolta esperti;
- descrizione attività svolta tutor;
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

### **PIATTAFORMA PER L'APPRENDIMENTO**

Per svolgere le attività di studio personale, visionare i materiali e inviare il project work occorre iscriversi alla piattaforma moodle <http://moodle.diguardoquasimodo.edu.it/> e cercare il corso specifico dopo aver ottenuto conferma dell'avvenuta iscrizione da parte del tutor.