

UNITA' FORMATIVA

Titolo	Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità. Allieve/i con minorazione visiva
Calendario delle attività	Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno senza titolo di specializzazione di tutti gli ordini di scuola
Priorità nazionale per la formazione	Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961. DM 188 del 21.6.2021.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

<p>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) <i>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari</i> <i>Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione</i></p>	<p>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione) <i>Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole</i> <i>Contribuire al benessere degli studenti</i></p>	<p>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità) <i>Curare la propria formazione continua</i> <i>Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio</i></p>
<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la normativa vigente • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF • applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • Co-progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale <p>Obiettivi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi • sviluppare capacità di team working • potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola • individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica 		

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Argomento	Dettaglio argomenti	Modalità di erogazione	Attività con tutoring
-----------	---------------------	------------------------	-----------------------

Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura della documentazione sanitaria secondo i codici di classificazione internazionale • Lettura di documentazione relativa a casi di disabilità intellettiva, sensoriale, ecc. 	Webinar di 2 ore	2 ore di attività on line laboratoriale/collegiale/ progettuale, in collaborazione con ASL e specialisti clinici per rispondere ai quesiti dei docenti
Riferimenti normativi	Dai principi della Legge 104/92 ai D.Lgs 66/2017 come integrato dal D.Lgs 96/2019	Webinar di 1 ora	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	<ul style="list-style-type: none"> • La co-progettazione del PEI nell'ottica bio-psico-sociale e in funzione del progetto di vita per la persona disabile • Dalla definizione degli obiettivi, alle metodologie e strategie, alla valutazione • Le TIC per l'inclusione 	2 Webinar di 2 ore	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso per singolo ordine e grado di scuola
Didattica speciale per minorati della vista	a. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, c. lavoro in rete, d. approfondimento personale e collegiale, e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione f. progettazione.	3 webinar da tre ore Per ogni ordine di scuola	4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**
Test di valutazione		1 ora anonimo	
		17 ore	8 ore

Ambiti specifici

<input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale

Ambiti trasversali

<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Webinar	Videoconferenza	16
Attività laboratoriale/collegiale/progettuale	Il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico viciniore ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza). Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di "senior" per l'inclusione (funzioni	8

	<p>strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...).</p> <p>Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).</p>	
--	--	--

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- **Un test finale anonimo**