

UNITA' FORMATIVA

Titolo	Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità. Scuola dell'Infanzia
Calendario delle attività	Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
Destinatari	Insegnanti di scuola dell'Infanzia curricolari e di sostegno senza titolo di specializzazione
Priorità nazionale per la formazione	Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961. DM 188 del 21.6.2021.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

<p>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) <i>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari</i> <i>Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione</i></p>	<p>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione) <i>Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole</i> <i>Contribuire al benessere degli studenti</i></p>	<p>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità) <i>Curare la propria formazione continua</i> <i>Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio</i></p>
<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la normativa vigente • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF • applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto • progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • Co-progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della • continuità orizzontale e verticale <p>Obiettivi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi • sviluppare capacità di team working • potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola • individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica 		

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Argomento	Dettaglio argomenti	Modalità di erogazione	Attività con tutoring
-----------	---------------------	------------------------	-----------------------

Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura della documentazione sanitaria secondo i codici di classificazione internazionale • Lettura di documentazione relativa a casi di disabilità intellettiva, sensoriale, ecc. 	Webinar di 2 ore	2 ore di attività on line laboratoriale/collegiale/ progettuale, in collaborazione con ASL e specialisti clinici per rispondere ai quesiti dei docenti
Riferimenti normativi	Dai principi della Legge 104/92 ai D.Lgs 66/2017 come integrato dal D.Lgs 96/2019	Webinar di 1 ora	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	<ul style="list-style-type: none"> • La co-progettazione del PEI nell'ottica bio-psico-sociale e in funzione del progetto di vita per la persona disabile • Dalla definizione degli obiettivi, alle metodologie e strategie, alla valutazione • Le TIC per l'inclusione 	2 Webinar di 2 ore	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso per singolo ordine e grado di scuola
Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia	a. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, c. lavoro in rete, d. approfondimento personale e collegiale, e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione f. progettazione.	3 webinar da tre ore Per ogni ordine di scuola	4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**
Test di valutazione		1 ora anonimo	
		17 ore	8 ore

Ambiti specifici

<input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale

Ambiti trasversali

<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Webinar	Videoconferenza	16
Attività laboratoriale/collegiale/progettuale	Il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico viciniore ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza). Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di "senior" per l'inclusione (funzioni	8

	<p>strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...).</p> <p>Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).</p>	
--	--	--

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

- **Un test finale anonimo**