

## UNITA' FORMATIVA

<b>Titolo</b>	<b>Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.</b>  <b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>Calendario delle attività</b>	Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
<b>Destinatari</b>	<b>Insegnanti di scuola Secondaria di I grado curricolari e di sostegno senza titolo di specializzazione</b>
<b>Priorità nazionale per la formazione</b>	<b>Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961.</b> <b>DM 188 del 21.6.2021.</b>

### MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

<p><b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> <i>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari</i> <i>Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione</i></p>	<p><b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> <i>Lavorare in gruppo tra pari e favorire la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole</i> <i>Contribuire al benessere degli studenti</i></p>	<p><b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> <i>Curare la propria formazione continua</i> <i>Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio</i></p>
<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la normativa vigente</li> <li>• conoscere le principali tipologie di disabilità</li> <li>• saper leggere e comprendere i documenti diagnostici</li> <li>• acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF</li> <li>• applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>• Co-progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>• individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale</li> </ul> <p><b>Obiettivi trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi</li> <li>• sviluppare capacità di team working</li> <li>• potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola</li> <li>• individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica</li> </ul>		

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

<b>Argomento</b>	<b>Dettaglio argomenti</b>	<b>Modalità di erogazione</b>	<b>Attività con tutoring</b>
------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------

Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura della documentazione sanitaria secondo i codici di classificazione internazionale</li> <li>• Lettura di documentazione relativa a casi di disabilità intellettiva, sensoriale, ecc.</li> </ul>	Webinar di 2 ore	2 ore di attività on line laboratoriale/collegiale/ progettuale, in collaborazione con ASL e specialisti clinici per rispondere ai quesiti dei docenti
Riferimenti normativi	Dai principi della Legge 104/92 ai D.Lgs 66/2017 come integrato dal D.Lgs 96/2019	Webinar di 1 ora	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La co-progettazione del PEI nell'ottica bio-psico-sociale e in funzione del progetto di vita per la persona disabile</li> <li>• Dalla definizione degli obiettivi, alle metodologie e strategie, alla valutazione</li> <li>• Le TIC per l'inclusione</li> </ul>	2 Webinar di 2 ore	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso per singolo ordine e grado di scuola
Didattica speciale per la Scuola Secondaria di I grado	a. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, c. lavoro in rete, d. approfondimento personale e collegiale, e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione f. progettazione.	3 webinar da tre ore Per ogni ordine di scuola	4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**
Test di valutazione		1 ora anonimo	
		17 ore	8 ore

### Ambiti specifici

<input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale
---

### Ambiti trasversali

<input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti

### Attività formative

Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale Ore
<b>Webinar</b>	Videoconferenza	16
<b>Attività laboratoriale/collegiale/progettuale</b>	Il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico vicinore ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza). Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di "senior" per l'inclusione (funzioni	8

	<p>strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...).</p> <p>Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).</p>	
--	--	--

**MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- **Un test finale anonimo**