

**Griglia osservativa**  
**finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA**  
**nella Scuola dell'infanzia**

Istituzione scolastica .....

Alunno/a ..... anno di nascita ..... Docente compilatore .....

<b>Abilità linguistiche</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>
1.	Ascolta e comprende una conversazione in sezione				
2.	Comprende istruzioni composte da due o più azioni?				
3.	Articola le frasi in modo grammaticalmente corretto				
4.	Fornisce un resoconto completo di un'esperienza recente				
5.	Esprime le proprie esigenze				
6.	Produce un numero di parole adeguato all'età				
7.	Nel parlare sostituisce lettere simili (s/z, r/l,,,,)				
8.	Non omette lettere o parti di parola				

9.	Non omette alcune sillabe nella parola				
10.	Riesce ad isolare il primo e l'ultimo suono della parola				
11.	Riconosce rime				
12.	Costruisce rime				
13.	Classifica le parole in base alla lunghezza				
14.	Riesce a individuare a livello uditivo le differenze dei suoni delle lettere nelle parole				
15.	Racconta una storia rappresentata in una serie di vignette				

<b>Abilità cognitive</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>
1.	Presta attenzione quando gli spiegano le regole di un nuovo gioco o di un'attività di gruppo				
2.	Porta a termine i lavori assegnati quando incontra piccole difficoltà				
3.	Comprende concetti temporali: prima-dopo-adesso				
4.	Comprende concetti temporali: ieri-oggi-domani				

5.	Individua all'interno di una fila di oggetti il primo, quello in mezzo e l'ultimo				
6.	Individua all'interno di una fila l'oggetto che viene prima e dopo di un altro				
7.	Riordina dal più piccolo al più grande oggetti di diverse grandezze				
8.	Differenzia gli oggetti in base alla loro numerosità				
9.	Associa la quantità al numero				
10.	Ragiona sull'aggiungere o togliere le diverse quantità				
<b>Abilità percettivo-motorie</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>
1.	Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio				
2.	Si orienta bene nello spazio				
3.	Comprende i rapporti spaziali				
4.	Copia semplici figure geometriche in maniera riconoscibile (cerchio-quadrato-triangolo)				
5.	Disegna le parti principali di una figura umana in maniera riconoscibile				
6.	Ha raggiunto la lateralità della mano, del piede, degli occhi				
7.	Individua la destra e la sinistra su se stesso				
8.	Individua la destra e la sinistra sugli altri				
9.	Individua la destra e la sinistra sugli oggetti e nello spazio				

10.	Compie piccoli movimenti delle mani in maniera adeguata:(svitare, ritagliare, infilare, punteggiare...)				
11.	Non è impacciato nei vari movimenti del corpo (correre, camminare, saltare, lanciare)				
12.	Non inciampa o fa cadere gli oggetti costantemente				


### Indicazioni per compilare la tabella di sintesi

Per favorire la compilazione della tabella di sintesi si consiglia di utilizzare gli stessi indicatori cromatici (rosso, giallo e verde) all'interno della griglia per il monitoraggio nello spazio destinato ai quattro parametri valutativi (sempre, spesso, qualche volta, mai).

Esempio:

<b>Abilità percettivo-motorie</b>		<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>Mai</b>
1.	Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio				
2.	Si orienta bene nello spazio				
3.	Comprende i rapporti spaziali				
4.	Copia semplici figure geometriche in maniera riconoscibile (cerchio-quadrato-triangolo)				

## Tabella di sintesi

<b>Profilo individuale dell'alunno</b>			
 Aree di osservazione	<b>Carente</b>	<b>Parziale e/o disorganica</b>	<b>Adeguate</b>
Abilità linguistiche			
Abilità cognitive			
Abilità percettivo-motorie			

## Carente

Difficoltà significative nelle diverse aree. E' necessaria l'attivazione di un percorso didattico mirato a piccoli gruppi che vada a potenziare le abilità carenti. Si rende necessaria, altresì, un'attenzione specifica realizzando un percorso formativo di continuità con la successiva scuola primaria in stretto raccordo con le famiglie.

*(Linee Guida per la predisposizione di protocolli regionali per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA – 17 aprile 2013)*

## Parziale e/o disorganica

Nel caso in cui il possesso delle abilità risulti esistente ma parziale, è necessaria l'attivazione di un percorso didattico mirato a piccoli gruppi che vada a potenziare le abilità carenti. Con il monitoraggio si potrà verificare in itinere l'efficacia dei percorsi attivati.

*(Linee Guida per la predisposizione di protocolli regionali per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA – 17 aprile 2013)*

## Adeguate

Le abilità risultano adeguate all'età e al percorso formativo.