

## UNITÀ FORMATIVA

<b>Titolo</b>	<b>Il docente motivante: un'arma per contrastare la dispersione scolastica (infanzia e primaria)</b>
<b>Calendario attività</b>	<b>Settembre - novembre 2021</b> Il calendario definitivo sarà inviato 7 giorni prima dell'avvio delle attività all'indirizzo e.mail utilizzato per l'iscrizione in S.O.F.I.A.
<b>Destinatari</b>	<b>n. 25 docenti di scuola dell'infanzia e primaria</b>
<b>Priorità della formazione del Piano Nazionale Formazione (PNF)</b>	<b>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</b>

### MAPPATURA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)	Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)	Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e organizzare situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari.</li> <li>- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti e le studentesse.</li> <li>- Saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informare e coinvolgere i genitori</li> <li>- Contribuire al benessere degli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire i doveri e i problemi etici della professione</li> <li>- Curare la propria formazione continua</li> </ul>

Il diritto allo studio assume un ruolo centrale, soprattutto se inteso come diritto alla qualità e alla promozione del successo formativo. In questa prospettiva il fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso educativo è piuttosto complesso sia per la sua fenomenologia (mancati ingressi, evasione dell'obbligo, abbandoni, proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo, bocciature, frequenze irregolari, ritardi rispetto all'età, assolvimento formale dall'obbligo, qualità scadente degli esiti) che per la pluralità di cause, interne ed esterne alla scuola, che lo determinano.

La dispersione scolastica è il sintomo di una situazione complessiva di disagio e disadattamento che, laddove si trovi correlata ad altre cause di natura socio-economico-culturale, può condurre a fenomeni di rischio, marginalità e devianza con ripercussioni sia immediate sul percorso formativo dello studente sia sulle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Per tale motivo occorre un'azione che assuma come centrale la realtà dell'alunno all'interno di un sistema di relazioni.

Di fronte a tale emergenza educativa che coinvolge lo sviluppo umano dello studente, l'attenzione oltre ad essere rivolta al minore deve necessariamente accostarsi al corpo docente che si trova ad avere un'enorme responsabilità educativa-formativa. Motivare il docente è la base fondamentale per creare un progetto futuro di speranza nello studente; un docente demotivato crea alunni demotivati. Per tale ragione si intende offrire al personale docente un momento formativo con l'obiettivo di fornire strumenti operativi di prevenzione e contrasto all'abbandono scolastico.

#### **Obiettivi del corso**

L'unità formativa ha l'obiettivo di accrescere il Know-how professionale dei docenti su tre livelli:

- 1) **Conoscenze:** acquisire nuove conoscenze riguardanti i modelli innovativi di intervento per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica; offrire una maggiore capacità di lettura

delle dinamiche gruppali ed istituzionali con particolare riferimento al mandato istituzionale e ai rapporti istituzione-docenti-discenti-famiglia;

- 2) **Competenze:** sviluppare nuove competenze professionali e strumenti che permettano ai docenti di sentirsi appartenere ad un team di lavoro così da motivare lo studente a costruire un personale progetto di vita e consentano;
- 3) **Abilità:** entrare maggiormente in contatto con le proprie abilità personali in modo da potere accrescere la consapevolezza di sé nell'azione educativa e formativa; gestire lo stress da lavoro-correlato offrendo strategie personali che consentono all'insegnante di gestire con padronanza il proprio livello di stress a tutti i livelli in cui esso si manifesta: cognitivo, emotivo, corporeo e relazionale.

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'attività formativa consta di **3 moduli** così strutturati:

**Modulo 1 (11 ore): l'insegnante: il regista della classe.**

Saranno tenuti **n. 2 webinar di 3 ore** ciascuno e **n. 5 ore asincrone** per l'approfondimento del materiale messo a disposizione dall'esperto e la realizzazione di un project work sulle seguenti tematiche:

- lo spazio classe e i suoi protagonisti: l'importanza del ruolo dell'insegnante e le caratteristiche degli studenti;
- i fondamenti della comunicazione assertiva in ambito scolastico;
- l'apprendimento con metodologie efficaci: dalla didattica metacognitiva all'apprendimento cooperativo;
- genitori e insegnanti: un'alleanza necessaria per rendere efficace il progetto educativo.

**Modulo 2 (7 ore): Perfezionare le pratiche di osservazione e valutazione dei bisogni educativi speciali.**

Saranno tenuti **n. 1 webinar di 3 ore** e **n. 4 ore asincrone** per l'approfondimento del materiale messo a disposizione dall'esperto sulle seguenti tematiche:

- la relazione educativa di aiuto e le diverse manifestazioni di disagio a scuola;
- i ruoli e la comunicazione di gruppo;
- il clima di classe motivante;
- la progettualità educativa;
- lo sviluppo delle competenze del docente.

**Modulo 3 (7 ore): Gli stati emotivi del docente: ansia e bournout**

Saranno svolti **n. 1 webinar di 3 ore** e **n. 4 ore asincrone** per l'approfondimento del materiale messo a disposizione dall'esperto e la realizzazione di un project work sulle seguenti tematiche:

- la gestione dello stress e strategie efficaci di coping;
- la resilienza come caratteristica individuale coltivabile;
- strategie di gestione e tecniche per la consapevolezza e il cambiamento personale.

### Ambiti specifici

- Orientamento e Dispersione scolastica
- Gestione della classe e problematiche relazionali

### Ambiti trasversali

- Didattica e metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali

### ATTIVITÀ FORMATIVE

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
e.learning	– webinar	12
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	– Lavoro individuale o di gruppo su compito – Peer teaching	6
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	– lavoro in rete – documentazione di restituzione/ rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	7

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- project work

#### **METODOLOGIA**

- brainstorming;
- lezioni teoriche sincrone;
- discussione di gruppo;
- studio di casi.

#### **DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative;
- questionario ex post di gradimento,
- descrizione attività svolta esperti;
- descrizione attività svolta tutor;
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

#### **PIATTAFORMA PER L'APPRENDIMENTO**

Per seguire le attività occorre iscriversi alla piattaforma moodle <http://moodle.diguardoquasimodo.edu.it/> e cercare il corso specifico dopo aver ottenuto conferma dell'avvenuta iscrizione da parte del tutor.

Gli incontri online si terranno con meet, per cui occorre che i corsisti siano in possesso di un indirizzo gmail.