

DSA: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PRIMO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	Presente	Non presente
Difficoltà di riproduzione chiara del segno grafico		
Inadeguata organizzazione dello spazio sul foglio		
Incertezza nella sequenza e nella direzionalità della scrittura		
Problemi di orientamento spaziale, nella riproduzione delle lettere (rovesciate o capovolte)		
Difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio del foglio		
Difficoltà evidente di copia dalla lavagna		
Distanza dal testo e postura particolari per leggere		
Perdita della riga e salto della parola in lettura		
Difficoltà ad analizzare i suoni (fonemi) del linguaggio		
Difficoltà a ritrovare i fonemi all'interno di una parola		
Difficoltà ad apprendere le corrispondenze suono-segno (fonema-grafema)		
Difficoltà a controllare la sequenza. analisi sonora della parola - smontaggio della parola - ricostruzione della parola		
Incompleta stabilizzazione delle corrispondenze grafema - fonema e acquisizione graduale del codice alfabetico		
Difficoltà nel controllo delle parole ortograficamente più complesse		
Scarsa automatizzazione dell'analisi e della sintesi fonemica		
Capacità di lettura, come riconoscimento, di un numero limitato di parole note		
Lettere e numeri scambiati: 31/13 - p/b - sc/ cs - a/e - u/n		
Sostituzione di fonemi simili p/b; d/t; m/n; r/l; s/z nella lettura e/o scrittura		
Difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che; ghi/ghe; gn/gl; doppie		
Difficoltà nel processamento numerico (conteggio, giudizi di grandezza tra numeri, ordinamenti di numerosità)		
Difficoltà nella lettura e nella scrittura di numeri		
Difficoltà ad utilizzare semplici strategie di calcolo		

Allegato B

DSA: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICATORE	Presente	Non presente
Inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime, nell'isolare il primo suono delle parole o l'ultimo		
Difficoltà ad imparare filastrocche.		
Mancata memorizzazione in varie situazioni di nomi di oggetti conosciuti		
Difficoltà di attenzione.		
Difficoltà nel conteggio, nell'enumerazione e nei giudizi di grandezza tra numeri.		
Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio.		
Manualità fine difficoltosa.		
Difficoltà accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare.		
Riconoscimento destra/sinistra inadeguati.		
Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo.		
Difficoltà a disegnare, assemblare puzzle, giochi di pazienza, giochi di costruzione, lanciare ed afferrare una palla.		
Posture inadeguate, dipendenti da scarsa consapevolezza del proprio corpo, le quali interferiscono sia sul mantenimento di un buon equilibrio sia sulla coordinazione del movimento.		
Confusione della lateralità con difficoltà ad orientarsi nello spazio e di trovare il proprio posto in una situazione nuova.		
Problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata.		
Ipersensibilità al contatto fisico e problemi a portare vestiti in modo confortevole.		
Problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere.		
Facile stancabilità.		
Ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise.		
Scarsissima consapevolezza dei pericoli.		
Comportamenti fobici, compulsivi ed immaturi.		

DSA: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SECONDO CICLO DELLA SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	Presente	Non presente
Difficoltà evidente di copia dalla lavagna		
Distanza dal testo e postura particolare per leggere,		
Perdita della riga e salto della parola in lettura		
difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio del foglio		
Disgrafia: macroscrittura e/o microscrittura		
Difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici		
Confusione e sostituzione di lettere, in particolare con l'uso dello stampato minuscolo		
Lettere e numeri scambiati: 31/13 - p/b - sc/ cs - a/e - u/n		
Sostituzione di suoni simili p/b - d/t - m/n - r/l - s/z		
Difficoltà nei suoni difficili da pronunciare: chi/che - ghi/ghe - gn/gl		
Inadeguata padronanza fonologica generale		
Errori nelle doppie		
Punteggiatura ignorata o inadeguata		
Difficoltà ad imparare l'ordine alfabetico e ad usare il vocabolario		
Difficoltà nel processamento numerico (conteggio, giudizi di grandezza tra numeri, ordinamenti di numerosità)		
Difficoltà nella lettura e nella scrittura di numeri		
Difficoltà ad imparare le tabelline		
Difficoltà nel calcolo orale e scritto		
Difficoltà a memorizzare		

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante referente / Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. - scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Nome e Cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

Disturbo Specifico del linguaggio	Border line cognitivo/Disturbo aspecifico di apprendimento	Difficoltà di apprendimento	Straniero che parla italiano	Straniero che non parla italiano	Situazioni particolari

Dati clinici

(in caso di valutazione neuropsicologica)

Sintesi della valutazione neuropsicologica	
Data della valutazione	
Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione	

Osservazione dell'alunno

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguato	Adeguato	Poco adeguato	Non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso)	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti

CONOSCENZE ED ABILITA' DISCIPLINARI

	Acquisite	Adeguate	Parzialmente acquisite	Non acquisite
Area linguistica				
Area antropologica				
Area tecno-scientifica				
Area logico-matematica				

Area artistico-musicale				
Area motoria				
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	Efficace	Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace	Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace	Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace	Da potenziare		
Altro:				

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO/STUDENTE
(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

utilizzati dall'alunno (processo di personalizzazione)	STRUMENTI COMPENSATIVI	Utilizzati per tutta la classe (processo di normalizzazione)
	formulari – formulari matematici – formule chimiche – formulari delle discipline tecniche.	
	tabella dei valori posizionali delle cifre	
	tabella delle operazioni	
	tavola pitagorica	
	tabella delle unità di misura	
	tabella della scomposizione in fattori primi	
	tabella degli indicatori cronologici	
	tabella dei verbi in L1	
	tabella dei verbi in L2	
	tabella con formule figure geometriche	
	tavola periodica degli elementi	
	linea del tempo	
	mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	
	cartine geografiche e storiche tematiche	
	schemi di sviluppo per la produzione scritta	
	vocabolari digitali	
	immagini per la comprensione del testo in L1/L2	
	calcolatrice/calcolatrice parlante	
	libri digitali	
	audiolibri	
	libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	

	registratore	
	presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	
	penne con impugnatura speciale ergonomica	
	<p>computer con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write) - sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBookka) - programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe - Cmap tools-VUE - Freemind - ...) - programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop - Autocad - Wincad - Google Sketchup - Geogebra - Cabri geomètre) - programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel - Calc) 	

adottate per l'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ	adottate per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	
	Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	
	Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	
	Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	
	Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo.	
	Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana - arial - comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	
	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	
	Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	
	Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	
	Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	
	Didattica esperienziale e laboratoriale	
	Esercitazioni e attività in cooperative learning	
	Altro	

Adottate per l'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRATEGIE METACOGNITIVE	Adottate per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...)	
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.	
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	

Adottate per l'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	STRATEGIE METODOLOGICHE	Adottate per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.	
	Predisporre azioni di tutoraggio.	
	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).	
	<p>Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali - applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo - ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà - accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità - far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati 	

Misure dispensative

L'alunno è dispensato da:

- leggere ad alta voce
- scrivere in corsivo
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi
- uso di vocabolari cartacei
- costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*
- assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
- effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
- altro.....

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte

Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
 Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
 Lettura della consegna alla classe
 Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
 Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
 Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
 Prove strutturate con risposta a scelta multipla
 Riduzione quantitativa della consegna
 Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
 Evitare le verifiche a sorpresa
 Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
 Altro.....

Modalità di svolgimento prove di verifica orali

Programmazione delle interrogazioni
Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
Evitare le verifiche a sorpresa
Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
Altro.....

Criteri di correzione delle verifiche scritte

Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
Non considerare gli errori di spelling
Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
Altro

Criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:
- progressi e sforzi compiuti.
- livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno.
miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi.
- altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da _____ nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
- attività di laboratorio
- attività a piccoli gruppi
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

