

CIRCOLO DIDATTICO STATALE
"GIOVANNI VERGA"
CATANIA

PROGETTAZIONE
DI
RELIGIONE CATTOLICA

Insegnanti: *Nicoletta Barberis*
Maria Rosa Sabella
Luigi Barbera

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

FINALITA' DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'Insegnamento della Religione Cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona.

L'Insegnamento della Religione Cattolica offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo l'IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea.

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;

La Bibbia e le altre fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;

Il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;

I valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi specificamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

PROGETTAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine del percorso formativo della scuola primaria, l'alunno:

- a) con riferimento all'ambito "*Dio e l'uomo*", a.1) riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; a.2) riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- b) con riferimento agli ambiti "*la Bibbia e le fonti*" e "*il linguaggio religioso*", b.1) riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; b.2) identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- c) con riferimento all'ambito "*i valori etici e religiosi*", c.1) si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; c.2) identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; c.3) coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine dei primi tre anni della scuola primaria

(articolati nei quattro ambiti tematici)

Ambito "*Dio e l'uomo*":

- scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani;
- individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;
- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Ambito "*la Bibbia e le fonti*":

- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia;
- ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

Ambito "*il linguaggio religioso*":

- riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare;

- conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Ambito “*i valori etici e religiosi*”:

- riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Per conseguire i suddetti obiettivi di apprendimento, la programmazione annuale nella classe **PRIMA** è così articolata:

PERIODO	AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
Ottobre/Novembre	<i>Dio e l'uomo</i> <i>La Bibbia e le fonti</i>	A-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo B-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia	<i>1 Dio Creatore e Padre</i> <i>2 Il racconto della Creazione</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - coglie la creazione come dono di Dio; - coglie Dio come Padre di tutti gli uomini; - riconosce che la vita è dono di Dio.
Dicembre/Gennaio	<i>Dio e l'uomo</i> <i>il linguaggio religioso</i>	C-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia D-Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare	<i>3 Gesù, Dio con noi</i> <i>4 I principali segni cristiani nell'ambiente</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce che Gesù è dono dell'amore di Dio; - riconosce i segni del Natale nel proprio ambiente di vita.
Febbraio/Marzo	<i>i valori etici e religiosi</i>	E-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e	<i>5 Gesù Maestro</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce che Dio Padre, attraverso suo Figlio, ama tutti gli

	<i>il linguaggio religioso</i>	del prossimo come insegnato da Gesù F-Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare	<i>6Pasqua: viva la vita</i> <i>7I segni della Pasqua</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uomini; - sviluppa atteggiamenti di rispetto e di amore verso gli altri; - riconosce che Gesù dona la vita per amore di tutti gli uomini; - comincia a capire il significato della Pasqua.
Aprile/Maggio	<i>Dio e l'uomo</i>	G-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione	<i>8La Chiesa, famiglia di Dio</i> <i>9La chiesa di mattoni</i> <i>10La Chiesa di persone</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce la Chiesa come comunità di credenti; - comprende che la domenica è il giorno in cui i cristiani celebrano Cristo risorto.

Metodologia

L'attività sarà sviluppata facendo riferimento costante al vissuto degli alunni, facendo emergere gli interrogativi legati alla loro esperienza di vita, al fine di ampliarla ed arricchirla. Si farà ricorso a conversazioni, disegni, racconti, riflessioni, letture.

Verifica e valutazione: La corretta acquisizione dei contenuti sarà appurata mediante prove strutturate, prove pratiche e prove orali. La valutazione riguarderà la corretta acquisizione dei contenuti trattati con riferimento alla situazione iniziale e ai progressi fatti in itinere dal singolo alunno nella partecipazione attiva all'attività educativo-didattica, all'ascolto attento e alla rielaborazione personalizzata

PROGETTAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine del percorso formativo della scuola primaria, l'alunno:

- a) con riferimento all'ambito "*Dio e l'uomo*", a.1) riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; a.2) riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- b) con riferimento agli ambiti "*la Bibbia e le fonti*" e "*il linguaggio religioso*", b.1) riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; b.2) identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- c) con riferimento all'ambito "*i valori etici e religiosi*", c.1) si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; c.2) identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; c.3) coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine dei primi tre anni della scuola primaria

(articolati nei quattro ambiti tematici)

Ambito "*Dio e l'uomo*":

- scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani;
- individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;
- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Ambito "*la Bibbia e le fonti*":

- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia;
- ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

Ambito "*il linguaggio religioso*":

- riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare;

- conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Ambito “*i valori etici e religiosi*”:

- riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Per conseguire i suddetti obiettivi di apprendimento, la programmazione annuale nella classe **SECONDA** è così articolata:

PERIODO	AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
Ottobre/Novembre	<i>Dio e l'uomo</i> <i>la Bibbia e le fonti</i>	A-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo B-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione	<i>1Il mistero delle origini</i> <i>2I segni della presenza di Dio nell'ambiente</i> <i>3Il racconto della Creazione</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce il significato biblico della creazione, del mondo e dell'uomo.
Dicembre/Gennaio	<i>Dio e l'uomo</i> <i>il linguaggio religioso</i>	C-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia D-Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare	<i>4Gesù è il Messia</i> <i>5Il Natale cristiano come festa del dono più grande: Gesù</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - scopre come Gesù viene a realizzare il progetto di amore di Dio; - riconosce la specificità di alcune tradizioni natalizie; - individua alcuni episodi dell'infanzia di Gesù e l'ambiente in cui è vissuto.

Febbraio/Marzo	<p><i>i valori etici e religiosi</i></p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p>	<p>E-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p> <p>F-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"</p>	<p><i>6Gesù Maestro</i></p> <p><i>7L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani</i></p> <p><i>8La forza della preghiera</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nelle parabole l'insegnamento di Gesù; - coglie nei miracoli l'azione di amore di Dio per l'uomo; - coglie il significato della preghiera cristiana del Padre Nostro.
Aprile/Maggio	<p><i>il linguaggio religioso</i></p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>La Bibbia e le fonti</i></p> <p><i>i valori etici e religiosi</i></p>	<p>G-Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare</p> <p>H-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>I-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</p> <p>L-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel</p>	<p><i>9La Pasqua di Gesù</i></p> <p><i>10La vita della Chiesa dalle origini attraverso la lettura degli Atti degli Apostoli</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce che Gesù è il Salvatore dell'umanità, attraverso l'evento della Pasqua; - coglie il significato della Pentecoste; - comprende il significato della vita delle prime comunità cristiane.

		porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità		
--	--	---	--	--

Metodologia

L'attività sarà sviluppata facendo riferimento costante al vissuto degli alunni, facendo emergere gli interrogativi legati alla loro esperienza di vita, al fine di ampliarla ed arricchirla. Si farà ricorso a conversazioni, disegni, racconti, riflessioni, letture.

Verifica e valutazione: La corretta acquisizione dei contenuti sarà appurata mediante prove strutturate, prove pratiche e prove orali. La valutazione riguarderà la corretta acquisizione dei contenuti trattati con riferimento alla situazione iniziale e ai progressi fatti in itinere dal singolo alunno nella partecipazione attiva all'attività educativo-didattica, all'ascolto attento e alla rielaborazione personalizzata

PROGETTAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine del percorso formativo della scuola primaria, l'alunno:

- a) con riferimento all'ambito "*Dio e l'uomo*", a.1) riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; a.2) riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- b) con riferimento agli ambiti "*la Bibbia e le fonti*" e "*il linguaggio religioso*", b.1) riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; b.2) identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- c) con riferimento all'ambito "*i valori etici e religiosi*", c.1) si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; c.2) identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; c.3) coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine dei primi tre anni della scuola primaria

(articolati nei quattro ambiti tematici)

Ambito "*Dio e l'uomo*":

- scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani;
- individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;
- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Ambito "*la Bibbia e le fonti*":

- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia;
- ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

Ambito "*il linguaggio religioso*":

- riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare;
- conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Ambito "i valori etici e religiosi":

- riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Per conseguire i suddetti obiettivi di apprendimento, la programmazione annuale nella classe **TERZA** è così articolata:

PERIODO	AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
Ottobre/Novembre	<i>Dio e l'uomo</i>	A-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	<i>1L'origine del mondo in alcuni miti dei popoli antichi</i> <i>2L'origine del mondo secondo la Scienza e la Bibbia</i> <i>3Confronto tra Scienza e Bibbia</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - comprende il significato biblico della creazione, del mondo e dell'uomo; - comprende l'origine del mondo spiegato dalla Scienza; - confronta il pensiero della Bibbia e quello della Scienza sull'origine del mondo.
Dicembre/Gennaio	<i>La Bibbia e le fonti</i> <i>Dio e l'uomo</i>	B-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele C-Conoscere Gesù di	<i>4Il compimento delle promesse</i> <i>5Gesù: Dio</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza; - individua le figure più significative all'interno della salvezza.

	<i>il linguaggio religioso</i>	Nazareth, Emmanuele e Messia D-Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare	<i>con noi</i> 6 <i>Profezie sulla nascita di Gesù</i>	
Febbraio/Marzo	<i>il linguaggio religioso</i>	E-Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare	7 <i>La Pasqua, fonte di vita</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il valore religioso della festa della Pasqua; - coglie il valore sociale delle tradizioni legate alla festa della Pasqua.
Aprile/Maggio	<i>La Bibbia e le fonti</i> <i>Dio e l'uomo</i> <i>I valori etici e religiosi</i> <i>Il linguaggio religioso</i>	F-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli G-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione H-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. I-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione	<i>8La Pentecoste e la missione degli Apostoli</i> <i>9La Chiesa delle origini</i> <i>10Il Battesimo e l'Eucaristia</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce che Gesù è il Salvatore dell'umanità, attraverso l'evento della Pasqua; - coglie il significato della Pentecoste; - comprende il significato della vita delle prime comunità cristiane; - coglie il valore del perdono e della comunione fraterna.

		cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).		
--	--	--	--	--

Metodologia

L'attività sarà sviluppata facendo riferimento costante al vissuto degli alunni, facendo emergere gli interrogativi legati alla loro esperienza di vita, al fine di ampliarla ed arricchirla. Si farà ricorso a conversazioni, disegni, racconti, riflessioni, letture.

Verifica e valutazione: La corretta acquisizione dei contenuti sarà appurata mediante prove strutturate, prove pratiche e prove orali. La valutazione riguarderà la corretta acquisizione dei contenuti trattati con riferimento alla situazione iniziale e ai progressi fatti in itinere dal singolo alunno nella partecipazione attiva all'attività educativo-didattica, all'ascolto attento e alla rielaborazione personalizzata

PROGETTAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine del percorso formativo della scuola primaria, l'alunno:

- a) con riferimento all'ambito "*Dio e l'uomo*", a.1) riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; a.2) riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- b) con riferimento agli ambiti "*la Bibbia e le fonti*" e "*il linguaggio religioso*", b.1) riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; b.2) identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- c) con riferimento all'ambito "*i valori etici e religiosi*", c.1) si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; c.2) identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; c.3) coglie il significato del Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

(articolati nei quattro ambiti tematici)

Ambito "*Dio e l'uomo*":

- descrivere i contenuti principali del credo cattolico;
- sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni;
- cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo;
- riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;
- conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Ambito "*la Bibbia e le fonti*":

- leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale;
- ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;
- confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;

- decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;
- saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Ambito “*il linguaggio religioso*”:

- intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa;
- riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio;
- individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;
- rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo;

Ambito “*i valori etici e religiosi*”:

- scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane;
- riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Per conseguire i suddetti obiettivi di apprendimento, la programmazione annuale nella classe **QUARTA** è così articolata:

PERIODO	AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
Ottobre/Novembre	<i>Dio e l'uomo</i> <i>la Bibbia e le fonti</i> <i>il linguaggio religioso</i>	A-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo B-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni C-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	<i>1L'uomo alla ricerca di Dio</i> <i>2Le religioni dei popoli antichi</i> <i>3Le tre religioni monoteiste</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - individua le risposte della Bibbia agli interrogativi di senso e sa confrontarle con quelle delle principali religioni; - sa fare confronti tra la Bibbia e i testi sacri delle altre religioni.

Dicembre/Gennaio	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>la Bibbia e le fonti</i></p>	<p>D-Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p> <p>E-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p>	<p><i>4Il Natale, festa dei cristiani</i></p> <p><i>5La Bibbia: redazione, contenuti e generi letterari</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie il senso religioso del Natale; - conosce la struttura e la composizione della Bibbia.
Febbraio/Marzo	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>la Bibbia e le fonti</i></p>	<p>F-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli</p> <p>G-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni</p>	<p><i>6L'ambiente di vita di Gesù</i></p> <p><i>7Le parabole e i miracoli</i></p> <p><i>8La formazione dei Vangeli</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e verbalizza l'ambiente, gli usi, i costumi in cui Gesù viveva; - comprende la struttura dei Vangeli.
Aprile/Maggio	<p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>i valori etici e religiosi</i></p>	<p>H-Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p> <p>I-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini</p>	<p><i>9La Pasqua</i></p> <p><i>10L'origine della Chiesa</i></p> <p><i>11Paolo:l'apostolo delle genti</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie il senso religioso della Pasqua; - sa quando, come e perché è nata la Chiesa.

Metodologia

L'attività sarà sviluppata facendo riferimento costante al vissuto degli alunni, facendo emergere gli interrogativi legati alla loro esperienza di vita, al fine di ampliarla ed arricchirla. Si farà ricorso a conversazioni, disegni, racconti, riflessioni, letture.

Verifica e valutazione: La corretta acquisizione dei contenuti sarà appurata mediante prove strutturate, prove pratiche e prove orali. La valutazione riguarderà la corretta acquisizione dei contenuti trattati con riferimento alla situazione iniziale e ai progressi fatti in itinere dal singolo alunno nella partecipazione attiva all'attività educativo-didattica, all'ascolto attento e alla rielaborazione personalizzata

PROGETTAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine del percorso formativo della scuola primaria, l'alunno:

- a) con riferimento all'ambito "*Dio e l'uomo*", a.1) riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; a.2) riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- b) con riferimento agli ambiti "*la Bibbia e le fonti*" e "*il linguaggio religioso*", b.1) riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; b.2) identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;
- c) con riferimento all'ambito "*i valori etici e religiosi*", c.1) si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; c.2) identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; c.3) coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

(articolati nei quattro ambiti tematici)

Ambito "*Dio e l'uomo*":

- descrivere i contenuti principali del credo cattolico;
- sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni;
- cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo;
- riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;
- conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Ambito "*la Bibbia e le fonti*":

- leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale;
- ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;
- confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;

- decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;
- saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Ambito “*il linguaggio religioso*”:

- intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa;
- riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio;
- individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;
- rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo;

Ambito “*i valori etici e religiosi*”:

- scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane;
- riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Per conseguire i suddetti obiettivi di apprendimento, la programmazione annuale nella classe **QUINTA** è così articolata:

PERIODO	AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
Ottobre/Novembre	<i>Dio e l'uomo</i> <i>la Bibbia e le fonti</i> <i>il linguaggio religioso</i>	A-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico B-Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana C-Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di	<i>1Lo Spirito di Dio anima la Chiesa</i> <i>2Il cammino della Chiesa: il monachesimo</i> <i>3Il cammino della Chiesa: la Chiesa si divide</i> <i>4Il cammino della Chiesa: le icone</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica e sa confrontarli con quelli delle altre confessioni cristiane; - decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana; - coglie il valore del silenzio come tempo di

		incontro con se stessi, con l'altro, con Dio		incontro con se stessi, con Dio e con gli altri.
Dicembre/Gennaio	<i>il linguaggio religioso</i> <i>Dio e l'uomo</i>	D-Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa E-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico	<i>5Il Natale, festa dei cristiani</i> <i>6Il cammino della Chiesa: dal Concilio di Trento al Vaticano II</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - coglie il senso religioso del Natale; - individua gli eventi principali del cammino storico della Chiesa.
Febbraio/Marzo	<i>Dio e l'uomo</i> <i>la Bibbia e le fonti</i> <i>il linguaggio religioso</i>	F-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico G-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo H-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù I-Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla	<i>7La Chiesa, popolo di Dio in cammino</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - coglie i contenuti principali del credo cattolico; - coglie il significato dei sacramenti; - sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita di santi e di Maria; - coglie il senso religioso della Pasqua; - coglie il senso della vocazione nella Chiesa.

		vita della Chiesa L-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo		
Aprile/Maggio	<i>Dio e l'uomo</i> <i>la Bibbia e le fonti</i> <i>i valori etici e religiosi</i>	M-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso N-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; O-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane	<i>8Le grandi religioni</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - coglie gli aspetti più importanti del dialogo tra il cristianesimo e le altre grandi religioni; - sa fare confronti tra la Bibbia e i testi sacri delle altre religioni; - individua le risposte della Bibbia agli interrogativi di senso e sa confrontarle con quelle delle principali religioni non cristiane.

Metodologia

L'attività sarà sviluppata facendo riferimento costante al vissuto degli alunni, facendo emergere gli interrogativi legati alla loro esperienza di vita, al fine di ampliarla ed arricchirla. Si farà ricorso a conversazioni, disegni, racconti, riflessioni, letture.

Verifica e valutazione: La corretta acquisizione dei contenuti sarà appurata mediante prove strutturate, prove pratiche e prove orali. La valutazione riguarderà la corretta acquisizione dei contenuti trattati con riferimento alla situazione iniziale e ai progressi fatti in itinere dal singolo alunno nella partecipazione attiva all'attività educativo-didattica, all'ascolto attento e alla rielaborazione personalizzata

Gli insegnanti

Catania, li 10/10/2015
