



Istituto Comprensivo Statale
"Giovanni Verga"
Via G. Leopardi, 89/B - 95127 Catania

28 Agosto 2024

Circolare numero 435

435 - Integrazione circolare n. 8 A.S. 2022-2023. Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa, triennio 2022/2025, ai sensi dell'art.1 co 14 della L. 107/2015, con aggiornamento all'Anno scolastico 2024/2025.

Al Collegio dei Docenti

Ai docenti funzioni strumentali e. p.c. Al Consiglio d'Istituto

Alla RSU

Agli utenti

Al personale ATA

All'Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: Integrazione circolare n. 8 A.S. 2022-2023. Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa, triennio 2022/2025, ai sensi dell'art.1 co 14 della L. 107/2015, con aggiornamento all'Anno scolastico 2024/2025.

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, TENUTO CONTO degli esiti dell'Autovalutazione d'Istituto, TENUTO CONTO del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV), TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento dell'Istituto, VISTO l'atto d'indirizzo politico istituzionale per l'anno 2024, promulgato dal M.I.M., VISTE le Linee Guida per l'orientamento, adottate con D.M. 22 DICEMBRE 2022, PROT. N. 328, VISTA la nota M.I.M. n. 2790 del 11.10.2023, avente ad oggetto "Piattaforma Unica per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse studenti e famiglie e principali indicazioni operative", in particolare l'allegato B della predetta nota recante le Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee Guida per l'orientamento, VISTA la nota M.I.M., prot. n. 31023 del 25/09/2023, si integra l'atto di indirizzo del dirigente scolastico scrivente trasmesso in data 08.09.2022 (CIRCOLARE N. 8, A.s. 2022/2023) con quanto di seguito esplicitato.

Nella revisione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto relativo all' A.s. 2024/2025, il Collegio dei docenti è invitato ad assicurare la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con gli esiti dello scrutinio finale dell'a. s. 2023-2024 e con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione dell'Istituto.

Aree prioritarie da considerare :

Recupero prioritario degli apprendimenti non svolti nell'anno scolastico precedente; Recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto; Attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno; Diminuzione del numero di carenze formative evidenziate nelle discipline linguistiche e scientifiche; Il miglioramento dei

risultati nelle prove Invalsi in italiano, matematica e lingua inglese;

Aree complementari:

lotta alla dispersione scolastica; potenziamento attività di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze e sull'uso delle tecnologie nella didattica; potenziamento didattica discipline scientifiche e tecnologiche in orario curricolare e, se possibile, extracurricolare; potenziamento progetti storico-letterari; potenziamento di progetti per il contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare :

le priorità del RAV, il Piano di miglioramento (riferito al RAV); il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa; il fabbisogno degli Ata; il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali; il Piano di formazione in coerenza con il Piano triennale dell'Offerta formativa; la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il Collegio proporrà soluzioni utili ad assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale, oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dalle D.M. 254 del 2012, presenti le linee di intersezione tra le discipline, i punti fondamentali di convergenza e i nodi concettuali che richiedono l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata.

Il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: considerato che i punti di partenza degli/delle alunni/alunne sono diversi, è necessario fornire adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per tutti e per ciascuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al potenziamento delle competenze e alla valorizzazione di tutti.

Nell'ambito della progettazione annuale dell'Offerta formativa , si terrà conto della necessità di sviluppare/ integrare la progettazione di specifici itinerari formativi , nell'ambito delle seguenti **direttrici d'area** :

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e promozione interculturale; Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; Ottimizzazione dell'inclusione scolastica, con particolare attenzione e agli alunni con bisogni educativi speciali e agli stranieri; potenziamento della prevenzione della dispersione scolastica; Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla legalità; Valorizzazione delle attività di orientamento per favorire il successo formativo; Potenziamento delle discipline motorie e promozione di comportamenti ispirati ad uno stato di vita sano; Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte; Valorizzazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva in grado di incrementare l'interazione delle famiglie con la realtà del territorio; Valorizzazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile; Valorizzazione dell'educazione alle pari opportunità; Potenziamento della didattica laboratoriale, mediante implementazione di un apprendimento cooperativo e innovativo.

Obiettivi di miglioramento , processi , azioni e strategie didattiche da progettare e realizzare durante l'anno scolastico

Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare i punti di forza e i punti di debolezza ed apportare eventuali rettifiche/ integrazioni alla programmazione didattica Aggiornamento del piano di miglioramento Promozione di scelte condivise per la somministrazione di prove comuni per classi parallele (in preparazione delle prove INVALSI primaria e delle prove degli Esami di Stato della sec. di I grado) e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe. Progettazione di percorsi didattici ed attività a classi parallele in tutte le sedi dell'Istituto, e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi , obiettivi, contenuti, metodi , criteri e griglie di valutazione Aggiornamento ed integrazione del Curricolo verticale e del Regolamento d'Istituto Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi scolastici

Si rileva la necessità di provvedere alla revisione, ove necessario, della modulistica di progettazione e valutazione, in modo particolare, all'armonizzazione delle griglie di valutazione.

Rispetto alla progettazione delle attività extracurricolari e di arricchimento dell'offerta formativa si indicano le seguenti **priorità** da considerare nella revisione del PTOF:

Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare atteggiamenti, promuovere inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa. Prevedere una progettualità, nell'ampliamento dell'offerta formativa coerente e complementare alle discipline del curriculum e che impegni direttamente gli studenti in attività che non coincidano con l'orario curricolare e che possano svolgersi di pomeriggio.
Si ritiene infine necessario:

Prevedere momenti sistematici di confronto metodologico – didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci. Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, dopo un confronto aperto e dialogico, all'interno dei dipartimenti, dei consigli di classe, interclasse e intersezione per formulare proposte trasversali, rispondenti a bisogni formativi diffusi, in particolare all'esigenza di conoscere e sperimentare modelli didattici innovativi.

Si rammenta e sottolinea altresì a tutti i docenti dell'Istituto la necessità di concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative, condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe, interclasse e intersezione.

Con riferimento alle Linee Guida per l'orientamento adottate con D. M. 22 DICEMBRE 2022,, PROT. N. 328, l'attività didattica in ottica orientativa viene strutturata secondo le esperienze del discente a cui è indirizzata, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. In una prospettiva di effettiva personalizzazione dei percorsi è necessario il potenziamento delle competenze e delle potenzialità della persona che apprende, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, in maniera congeniale al suo percorso individuale, alle sue ispirazioni, alle sue capacità.

Diventa fondamentale, altresì, continuare ad assicurare una tempestiva ed efficace attuazione nell'anno scolastico 2024/2025 della realizzazione degli obiettivi del **Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza** (PNRR) secondo le scadenze previste, fino a conseguire i target e le milestone previsti e garantendo il coordinamento con le altre fondamentali azioni di competenza in una prospettiva sinergica, integrata e di sistema.

Il monitoraggio della realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa è fondamentale per adeguare la progettazione ed adattare eventuali interventi correttivi.

Nell'ambito delle disposizioni vigenti, il Collegio dei docenti sarà chiamato ad inserire indicazioni per attività di **monitoraggio e valutazione del PTOF**. Ciò, per migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti. Con l'apporto delle funzioni strumentali, in collaborazione con il referente di scuola infanzia e i coordinatori di interclasse e di classe, sarà monitorato lo stato di avanzamento della realizzazione della progettualità inerente le priorità annuali individuate, da svilupparsi durante la programmazione iniziale. Le funzioni strumentali comunicheranno informativa sugli esiti dei risultati attesi in diversi momenti dell'anno scolastico e alla fine dello stesso.

Il presente Atto è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web della scuola.

Catania, 28.08.2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PDF generato dalla circolare n. 435 pubblicata sul sito "Giovanni Verga"

<https://www.scuolavergacatania.edu.it/circolare/435-integrazione-circolare-n-8-a-s-2022-2023-atto-di-indirizzo-al-collegio-dei-docenti-riguardante-la-definizione-e-la-predisposizione-del-piano-triennale-dellofferta-formativa-trienn/>

